



2011

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Guía para los y las docentes



Instituto de Estudios Interdisciplinarios
de la Niñez y la Adolescencia





CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Guía para los y las docentes

ELABORADO POR:

ANA TERESA LEÓN SÁENZ

MARÍA ESTER MORALES RAMÍREZ

MARIANELLA CASTRO PÉREZ



Instituto de Estudios Interdisciplinarios
de la Niñez y la Adolescencia

2011

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

1. MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA LOS VALORES	4
1.1 Ley Fundamental de Educación	5
1.2 Política Educativa Hacia el Siglo XXI	9
1.3 Planes de Estudio	12
2. MARCO CONCEPTUAL DE LOS VALORES	14
2.1 La importancia del desarrollo integral	14
2.1.1 Desarrollo Moral	16
2.1.2 Lo Moral y los valores	18
2.2 El proceso de construcción de valores	19
2.2.1 ¿Qué son los valores?	19
2.2.2 ¿Qué son los antivalores?	20
2.2.3 Propiedades de los valores	21
2.2.4 ¿Para qué sirven los valores: cómo sería un mundo sin valores?	23
2.2.5 ¿Cuáles son las diversas teorías sobre valores?	25
2.2.6 ¿Qué rol tiene el docente en relación con la construcción de los valores?	26
2.2.6.1 Características que debe poseer todo docente que trabaje con valores	29
2.2.7 Tipos de valores	31
2.2.7.1 Los valores universales	31
2.2.7.2 Los valores que se consideran más importantes en la sociedad costarricense	35

2.2.8 Los valores en detalle	36
2.2.8.1 El respeto	37
2.2.8.2 La responsabilidad	47
2.2.8.3 La solidaridad (generosidad y tolerancia)	55
2.2.8.4 El amor	66
2.2.8.5. El trabajo y la excelencia	76
2.2.8.6 La paz	82
2.2.8.7 La igualdad	90
2.2.8.8 La honestidad y la sinceridad	98
2.3 Sugerencias para la incorporación de las actividades en el planeamiento y la ejecución en el aula	104
2.4 Estrategias para evaluar si se avanza en la aplicación de los valores	107
2.5 Recomendaciones para el trabajo con padres y madres	108
2.6 Antes de despedirnos. Reflexión: Los niños y niñas no te escuchan, te observan.	110
BIBLIOGRAFÍA	112

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto Construcción de Valores, realizado por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) y financiado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se ha preparado esta guía para los y las educadores que tiene los siguientes objetivos:

- Facilitarle al educador o educadora las bases legales y conceptuales que fundamentan el trabajo en valores.
- Analizar el tema desde el desarrollo integral y el desarrollo moral.
- Definir los conceptos asociados a los valores.
- Retomar un conjunto de valores seleccionados como los más relevantes de trabajar
- y para cada uno de estos valores, aportar elementos sobre su definición teórica desde la visión que tienen los niños y las niñas consultados
- y brindar una selección de estrategias y actividades para abordarlo en clase.

Se espera que este material pueda ser de utilidad, fácil aplicación y consulta para los y las docentes en el trabajo con el tema de los valores en el aula. Sobra subrayar la importancia que este tema tiene para cada niño o niña y para el propio docente, pues en la actualidad el principal reto que enfrenta la educación en su acepción más amplia, es cómo esta contribuye en la construcción de los valores.

CONSTRUCCIÓN DE VALORES: GUÍA PARA LOS Y LAS DOCENTES

Historia de dos sabios

“Cuentan de un sabio que un día tan pobre y mísero estaba,
que solo se sustentaba de las hierbas que comía.
¿Habría otro –entre sí decía- más pobre y triste que yo?
Y cuando el rostro volvió, halló la respuesta viendo
que otro sabio iba cogiendo las hierbas que él arrojó”

1. Marco Legal y Conceptual que fundamenta los valores

En las páginas siguientes se hace referencia a las leyes y políticas costarricenses que establecen las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores. Se presenta en primer lugar la Ley Fundamental de Educación, como base ineludible de la educación en este país.

1.1 Ley Fundamental de Educación

La Ley Fundamental de Educación (1957), es clara al señalar las responsabilidades del Sistema Educativo en general con respecto al tema de los valores, por lo tanto en los capítulos y artículos dicta lo siguiente:

CAPÍTULO I: De los fines

Artículo 2.- Son fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.

Artículo 3.- Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:

- a) El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.
- b) El desarrollo intelectual del hombre y sus valores, estéticos y religiosos.
- c) La afirmación de una vida familiar digna, según las tradiciones cristianas, y de los valores cívicos de la democracia.

CAPÍTULO II

Del Sistema Educativo

Artículo 10.- Todas las actividades educativas deberán realizarse en un ambiente democrático, de respeto mutuo y de responsabilidad.

De la Educación Preescolar

Artículo 12.- La Educación Preescolar tiene tres finalidades:

- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación.

De la Educación Primaria

f) Capacitar de acuerdo con los principios democráticos, para una justa, solidaria y elevada vida familiar y cívica.

i) Cultivar los sentimientos espirituales, morales y religiosos y fomentar la práctica de las buenas costumbres según las tradiciones cristianas.

De la Educación Media

Artículo 14.- La enseñanza media comprende el conjunto de estructuras o modalidades destinadas a atender las necesidades educativas tanto generales como vocacionales de los adolescentes, y tiene por finalidad:

- a) Contribuir con la formación de la personalidad en un medio que favorezca su desarrollo físico, intelectual y moral.
- b) Afirmar una concepción del mundo y de la vida inspirada en los ideales de la cultura universal y en los principios cristianos.

- c) Desarrollar el pensamiento reflexivo para analizar los valores éticos y sociales; para la solución inteligente de los problemas y para impulsar el progreso de la cultura.
- d) Preparar para la vida cívica y el ejercicio responsable de la libertad, procurando el conocimiento básico de las instituciones patrias y de las realidades económicas y sociales de la nación.
- e) Guiar en la adquisición de una cultura general que incluya los conocimientos y valores necesarios para que el adolescente pueda orientarse y comprender los problemas que le plantee el medio social.

CAPÍTULO III

De la formación del personal docente

Artículo 24.- La formación de profesionales docentes deberá:

- c) Promover en el educador la formación de un genuino sentimiento de valores de la nacionalidad, el aprecio de los valores universales y la comprensión de la trascendencia de su misión.

De los artículos citados queda ampliamente establecida la importancia de los valores en la práctica educativa, así como la responsabilidad que se tiene en cada uno de los niveles para el desarrollo de los mismos, principalmente, de las o los educadores como responsables de la dinámica educativa dentro de las aulas.

En opinión de Zeledón y Chavarría (2000), los valores han ejercido una influencia determinante en tanto algunos de ellos han quedado explícitamente establecidos dentro de los fines de la educación costarricense, así como en diversas leyes que han impulsado las reformas educativas. No obstante, hacen referencia a que existen profundas contradicciones entre la teoría educativa en relación con los valores y su respectiva puesta en práctica.

Agregan estos autores que históricamente en la educación costarricense, el Estado ha velado por seleccionar algunos valores que desea preservar con el fin de que los diferentes individuos crezcan, siendo capaces de resolver los principales problemas nacionales.

Al respecto, señalan que si bien en la teoría se plantea la necesidad de consolidar determinados valores, ello no es tan viable en tanto en la práctica docente se promueve en muchas ocasiones valores contradictorios a los que se postulan en el discurso, y además, no existe en la labor docente un trabajo sistemático acerca de la formación de valores.

En relación con este mismo tema, apuntan que la labor en el campo de la formación de valores en el ámbito educativo, se ha seguido asumiendo de manera espontánea y sin que medie articulación ni sistematización alguna de manera explícita en el currículum.

No es sino hasta 1988 que surge la posibilidad de realizar un trabajo en el ámbito nacional de “rescate de valores” en el marco de la comentada crisis de valores propia de la época, que parece existir.

Se ha venido hablando en opinión de los autores del término “crisis de los valores”, para indicar la pérdida de los mismos, discurso que trascendió a la población, quienes por consiguiente manejan la idea de que anteriormente teníamos unos valores que ahora se están perdiendo.

Lo más grave de este asunto según apuntan los autores, es que esta pérdida se da fundamentalmente en los jóvenes, de ahí precisamente la urgencia de que en el sistema educativo se creara un proyecto con miras al rescate de los valores.

De igual manera, se habla acerca de la crisis de valores, porque toda sociedad a través de su historia ha aceptado e interiorizado en

forma diferente valores propios y algunos de otras culturas diferentes a la propia.

Es así como según Zeledón y Chavarría (2000), en el año 1990, se encargó a un grupo de funcionarios del Ministerio de Educación Pública la elaboración del Proyecto para el Fortalecimiento de los Valores que sirviera como base para el trabajo que se realizaría en las aulas de conformidad con lo planteado en la Política Educativa 90-94 que dio prioridad al trabajo en el tema de los valores.

Producto del trabajo de esta Comisión, se obtuvo una guía conceptual de valores y actitudes para el trabajo sistemático acerca de los valores en el aula.

La expectativa era que todos los centros educativos del país formaran parte de la iniciativa de fortalecer desde el ámbito escolar los valores que se consideraban idiosincráticos del hombre o la mujer costarricense.

Otro documento básico en este tema, corresponde a la Política Educativa Hacia el Siglo XXI, vigente en la actualidad, a continuación se transcriben los elementos sobresalientes.

1.2 Política Educativa Hacia el Siglo XXI

El Consejo Superior de Educación (1994) esboza, acerca del momento histórico, que debido a los cambios que se suscitan en el ámbito internacional, Costa Rica debe hacer su propio planteamiento y uno de estos podría ser desde una perspectiva espiritual-humanista y humanizadora, al sector educativo al que le corresponde asumir la responsabilidad de velar porque esta tarea se concrete exitosamente.

El proceso demanda que el ser humano se cuestione acerca del rumbo que va a seguir, ya sea con base en una visión deshumanizada o

bien una más integrada de humanismo, que le posibilite su propia sobrevivencia, el acceso a una mejor calidad de vida futura y una armoniosa interacción con su entorno.

De igual manera implica asumir formas innovadoras de correlación e integración del conocimiento, hacia una ética del desarrollo y un Humanismo remozado que ubique a la persona en un rol protagónico cuando de desarrollo y búsqueda del conocimiento se trata.

Agrega el Consejo Superior de Educación (1994) que

La visión integral del ser humano solo puede llevarse a la práctica mediante una oferta educativa en la que los conocimientos, los procesos para construirlos y reconstruirlos, y la aplicación de esos conocimientos en el desarrollo de la persona y de la sociedad, se encuentren incorporados en el proceso educativo (p. 2).

Adicionado a lo anterior, el Consejo Superior de Educación (1994), propone que uno de los retos éticos de la Educación es el fortalecimiento de “aquellos valores y actitudes que le den a la propia vida, de lo económico y a lo social un sentido altruista, inspirador, incorruptible y humanista” (p.5).

Así las cosas y consecuente con los planteamientos precitados, la Política Educativa busca que el costarricense del siglo XXI sea,

PERSONA con rica vida espiritual, digna, libre y justa; **CIUDADANO** formado para el ejercicio participativo de la democracia, con identidad nacional, integrado al mundo, capaz de discernir y competir, autorrealizado y capaz de buscar su felicidad; **PRODUCTOR** para sí mismo y para el país desde el punto de vista de su condición de trabajador, lo que comporta el incremento de sus habilidades, el aprendizaje de destrezas y la búsqueda del conocimiento; **SOLIDARIO** por experimentar como propias las necesidades de los demás y, en consecuencia, con aptitud para buscar formas de cooperación y concentración entre sectores, velar por la calidad de vida de todos los ciudadanos y de futuras generaciones, a partir de un desarrollo sustentable, ecológico y socialmente **CAPAZ DE COMUNICARSE CON EL MUNDO DE MANERA INTELIGENTE** de tal manera que, a partir de la

valoración de lo que lo identifica como costarricense, tome las decisiones que lo relacionen con otras culturas desde un punto de vista de pensador independiente, flexible y crítico, teniendo por guía los derechos y los deberes humanos (p. 5).

Por otra parte, en correspondencia entre una visión integral del ser humano y la dignidad de la persona, la Política Educativa se nutrirá entre otras visiones filosóficas, de la humanista, vista como la base para la búsqueda de la realización plena del ser humano dotado de dignidad y valor y capaz de buscar su perfección mediante la realización de los valores estipulados en la legislación educativa, tanto los de orden individual como social.

En este mismo contexto, el Consejo Superior de Educación (1994) explica que la Política Educativa debe tener una vinculación fundamental entre los principios que sustentan las fuentes filosóficas que la nutren y los contenidos (el QUÉ), los procesos cognitivos (el CÓMO) y los valores (el PARA QUÉ) que busca alcanzar la educación. Es decir, es imperativa la coherencia interna entre la planificación y la mediación de los contenidos, los procesos cognitivos y los valores. Asimismo, debe abordar “los conocimientos, los procesos de construcción y reconstrucción de conocimientos y la reflexión acerca de las consecuencias desde el punto de vista de los valores” (p. 8).

En lo relacionado con la responsabilidad ambiental, la Política Educativa esboza la importancia que tiene la formación de “valores espirituales, de solidaridad y respeto por el medio y fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades orientadas a comprender y mejorar la relación del ser humano con el medio biofísico” (p. 10).

Finalmente, agrega el Consejo Superior de Educación (1994) que, la educación debe recuperar los valores de la identidad nacional desde

la perspectiva cultural y espiritual y que tanto la familia como el sistema educativo deben:

Forjar virtudes, tales como honestidad, puntualidad, autoestima, disciplina, respeto hacia sí mismo y hacia los demás, amor por la Patria, al trabajo y el estudio, cortesía, don de gentes, espíritu de servicio, consideración y respeto a los mayores, vestir decorosamente, creatividad, dignidad y justicia (p. 11).

Aunado a lo anterior, se presenta en el siguiente apartado un resumen de lo contemplado en los Planes de Estudio con respecto al tema en estudio.

1.3 Los Planes de Estudio

Atendiendo lo establecido en las leyes y en la Política Educativa uno de los objetivos de la educación debe ser ayudar al estudiante a incorporar valores para que opte por lo que es noble, justo y valioso. Por lo tanto, la educación fomenta en las personas su capacidad para captar valores, estructuras y el sentido en la vida.

El rol de los centros educativos es formar los valores mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto por medio todas las actividades curriculares y lúdicas que involucran imágenes, narraciones,

Gracias a la educación una persona madura interiormente, se muestra noble y solidario con sus iguales y promueve los más altos valores como la ciencia, el arte, la religión, el amor, la libertad y la comunicación interpersonal.

Uno de los aspectos más relevantes en el proceso educativo es la comunicación de los valores, la cual se ha visto afectada negativamente por la imposición de los mismos y la comunicación conceptual de éstos, lo que conlleva a una falta de asimilación y por consiguiente a que no se den las debidas aplicaciones prácticas.

Educar no es imponer valores, sino proponer valores.

ejemplos concretos de la cotidianidad, entre otros, de esta manera se tendrían mayores probabilidades de introyectar los valores en una persona.

Los centros educativos que trabajen con valores deben basarse en una concepción humanista del currículum que establece lo siguiente:

- El ser humano está en permanente desarrollo integral
- Lo más importante es la persona, su dignidad, sus valores y su experiencia
- La persona está en constante interacción con el mundo, lo que le permite construir su propia realidad
- El ser humano posee una capacidad natural para aprender
- La persona aprende en la medida en que el aprendizaje es significativo y relevante
- La motivación en el aprendizaje y el desarrollo es intrínseca
- El ser humano es fundamentalmente bueno y por tanto se da un énfasis en sus cualidades positivas
- Los aspectos emocionales y afectivos de la persona son de gran importancia

Para educar en valores es necesario:

- Comprometernos con determinados principios éticos que permitan evaluar nuestras acciones y las de los demás
- Que estén presentes en la vida cotidiana y que los manifestemos mediante la conducta, y en nuestras opiniones acerca de algo o alguien ya sea en forma verbal o por escrito
- Que conlleven a normas sociales o creencias culturales
- Que orienten la conducta de las personas, por eso hacemos o dejamos de hacer algo en un determinado momento.

Los valores pueden ser aprendidos y enseñados mediante la participación de los profesores y estudiantes en discusiones que tienen que ver con temas como la Educación Cívica o Moral; la Educación para la Sexualidad; la Educación para la Salud; la Educación para el

Consumidor; la Educación Ambiental; la Educación para la Igualdad de Género y la Educación Vial, entre otros.

Los valores de igual manera se pueden aprender mediante la imitación de modelos, la observancia de conductas cotidianas presentes en las diferentes personas del centro educativo, en las familias, en los mismos estudiantes, en los diversos contenidos curriculares, en las reuniones de profesores, las asociaciones de padres y madres de familia, las organizaciones sociales y culturales, entre otros.

Se habla de efectividad educativa en la enseñanza de los valores cuando el centro educativo promueve la participación y colaboración conjunta de la familia de los estudiantes, de la sociedad en general y de los medios de comunicación.

En el centro educativo los valores se adquieren mediante las relaciones estudiante-estudiante, docente-docente, estudiante-docente y los diferentes modelos del entorno social, familiar y cultural en que se crece y vive.

2. Marco Conceptual de los valores

En las páginas siguientes se describe el marco teórico referente a los valores, ubicándolos en el contexto del desarrollo humano integral y en particular del desarrollo moral.

2.1 La importancia del desarrollo integral

Además de las leyes y políticas, el enfoque de desarrollo humano integral plantea, en el ámbito teórico y conceptual, un abordaje intenso y relevante de los valores en la formación de todo ser humano.

Según Craig (2001), el desarrollo humano es un proceso complejo y rico, lleno de interrogantes y retos, involucra lo biológico y lo sociocultural y

“Dime cuáles son tus valores y te diré qué tan refinado es tu nivel ético” (Gutiérrez, 2001, p.28).

también lo mental y lo emocional. Es un proceso que se inicia en la concepción y se da por toda la vida y en el cual cada persona se constituye en un individuo con una experiencia única, dependiendo del contexto, la familia, su propia historia y sus circunstancias.

León (1998) hace referencia a que el desarrollo humano implica no solo los cambios que son evidentes y visibles, sino además los procesos y mecanismos inherentes a estas modificaciones.

La evolución en las necesidades de la sociedad y por consiguiente las ansias de renovación de las personas que las constituyen, son siempre un estímulo para el cambio personal y colectivo, especialmente si este conlleva a la adquisición y puesta en práctica de valores.

Si se logra que los valores estén arraigados en las personas y se manifiesten a través de sus conductas, será más fácil que se arraiguen en las familias, en los centros educativos y en la sociedad en general. Así los niños y niñas que durante este proceso han sido debidamente atendidos y estimulados, irán estructurando una adecuada personalidad y a la vez lograrán los niveles de aprendizaje deseados para hacer frente a los retos que se les va presentando en las etapas siguientes. Por consiguiente, los cambios que se deriven en la conducta personal influirán en que se de un adecuado desarrollo integral en los individuos, lo que los impactará en todos los ámbitos de su vida.

2.1.1 El Desarrollo Moral

La moral está presente en todas las sociedades y se entiende como el conjunto de normas que se transmiten de generación en generación, que evolucionan a lo largo del tiempo, que

ofrecen fuertes diferencias con respecto a las normas de otra sociedad y de otra época histórica y que se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

Gutiérrez (2001) señala que con alguna frecuencia encontramos gente que contrapone la obligación y el mérito de la conducta humana, por ello, si algo se hace por obligación, pierde todo mérito, en cambio cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral.

Una cosa es el conjunto de normas que recibimos e incorporamos a partir de la educación acerca de lo que debemos hacer o no y otra es la norma que cada persona se otorga a sí misma en función de su reflexión y análisis de los valores y las opciones que se le presentan en un momento determinado. El primer hecho se le llama moral y al segundo ética.

Actuar por propio convencimiento es uno de los tantos criterios que rigen la conducta humana y está basado en los valores internamente percibidos y apreciados como tales. Una persona con este criterio, actúa serena y responsablemente, conforme con lo que efectivamente está percibiendo como valioso y lo ha incorporado como tal. Su conducta adquiere valor ético por el solo hecho de que realiza en forma explícita un valor percibido.

“El hombre elige siempre *un bien*, pero no siempre elige *bien*” (Gutiérrez, 2001, p.105).

La ética de una persona puede coincidir en su contenido con las normas morales recibidas en su educación, pero podría ocurrir que se de una fuerte diferencia entre alguna de sus normas y las normas morales que imperan en la sociedad en que se desenvuelve (Gutiérrez, 2001).

“Una cosa es la obligación entendida como coerción externa y otra cosa muy diferente es la obligación basada en la presión interna que ejercen los valores en la conciencia de la persona” (Gutiérrez, 2001, p.13).

El sistema moral propio de una sociedad es un conjunto de constructos o categorías que la educación transmite de generación en generación. Estas normas por lo general se transmiten mediante la coerción, el miedo, el castigo, y en algunas ocasiones las humillaciones y las exageraciones en la tutela de los padres a los hijos.

Kolberg citado por Zeledón y Chavarría (2000), expone que en la formación del juicio moral, el niño o niña, pasa por los siguientes tres niveles:

- **Nivel preconvencional:** el niño o niña actúa de cierta manera primero por miedo al castigo y por obediencia. Luego, se guía por lo que va aprendiendo que debe hacer para lograr que sus necesidades sean atendidas.
- **Nivel convencional:** en principio el niño o niña procura portarse bien, con base en lo que considera buena conducta, luego actúa de acuerdo con el respeto a la autoridad y para mantener el orden
- **Nivel pos-convencional:** primero la persona actúa en función de un contrato social y eventualmente lo hace basándose en los principios universales y éticos que ha ido introyectando.

2.1.2 Lo moral y los valores

De acuerdo con esta teoría, conforme se va avanzando en el desarrollo moral, las razones para actuar van cambiando. Es importante subrayar que las personas se pueden quedar en cualquiera de los estadios citados y que es el deseo de mejorar en el desarrollo moral lo que permite que se pase a los niveles superiores.

La persona con valor moral es verdaderamente auténtica ya que es congruente con lo que piensa y con lo que expresa verbalmente. No hay autoengaño, ni falsas posturas ante los demás. Su pensamiento, sus palabras y sus acciones expresan armónicamente lo mismo.

La persona que actúa en un nivel moral positivo, presta atención al valor intrínseco de sus acciones pero sin buscar solo su propio beneficio.

La conducta deshonesta manifiesta en una persona, busca directamente su propio beneficio, ya sea en riqueza, fama, estatus, placer, poder, entre otros. Solo en casos de perversión exagerada o patología grave, la persona podría buscar su propio beneficio, aun cuando esto contribuya al daño o perjuicio de las demás personas.

La persona con alto valor moral irradia y contagia un sentimiento de felicidad cuyo origen es su propia identidad. Al no estar influido por las circunstancias externas, sino por su propia conciencia, es capaz mostrarse generoso, amoroso y desinteresado. En tanto que el individuo que no encuentra la felicidad interna y la deposita en los objetos, personas y estímulos externos, tenderá a la manipulación, a la conducta interesada, al egoísmo, al narcisismo y estará propenso a caer en situaciones de riesgo como el vicio, la corrupción, el despotismo y el crimen.

2.2 El proceso de construcción de los valores

Los valores son objetivos, están presentes en las cosas, la persona los selecciona o elige y los introyecta para complementarse a sí mismo (Gutiérrez, 2001).

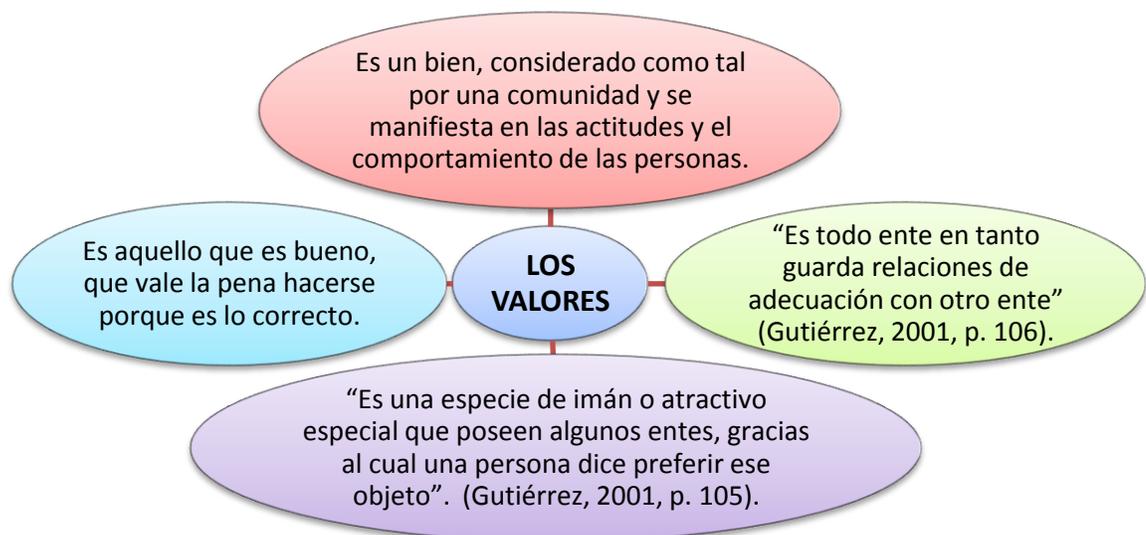
La persona tiene la facultad para crear su cultura, lo que le permite el disfrute de nuevos valores creados por él mismo.

Desde pequeños los niños y niñas aprenden lo que perciben, pues son observadores e imitadores de los modelos adultos, lo que ven lo hacen o lo quieren; lo que oyen, lo repiten (Gutiérrez, 2001).

2.2.1 ¿Qué son los valores?

Refiere Gutiérrez (2001) que el valor es una cualidad irreal de los objetos, una característica de las cosas que consiste en que estas sean o no estimadas o deseadas para satisfacer un fin. No habría valor si no está relacionado con la persona que valora. El valor vale por sí mismo y provoca en la persona aprecio o desprecio.

El valor es un bien, considerado como tal por una comunidad y se manifiesta en las actitudes y el comportamiento de las personas.



Carreras, Eijo, Estany, Mir, Gómez, Planas, Ojeda Guich y Serrats (1997), hacen referencia a que el valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Es cambiante, dinámico, aparentemente lo hemos elegido entre varias alternativas propuestas. Está influenciado por lo interiorizado mediante el proceso de socialización y por las ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diferentes instancias socializadoras.

El dominio de unos valores sobre otros es algo que se va creando desde la infancia. Una vez que se han interiorizado los valores, estos se constituyen en guías y pautas de conducta, de no existir, la persona podría quedar vulnerable y bajo la influencia del criterio de otros y otras.

Para que los valores sean auténticos debemos elegirlos libremente. Así ayudan a la aceptación, a quererse tal y como uno es, a valorarse y a apreciar la relación que establece con otras personas y cosas.

2.2.2 ¿Qué son los antivalores?

Para iniciar con este tema es importante conocer la bipolaridad de los valores que es la característica por la cual los valores se dan por pares, uno positivo y otro negativo. Es decir, a todo valor se opone otro valor. Ejemplo, belleza-fealdad, o bien paz-guerra (Gutiérrez, 2001).

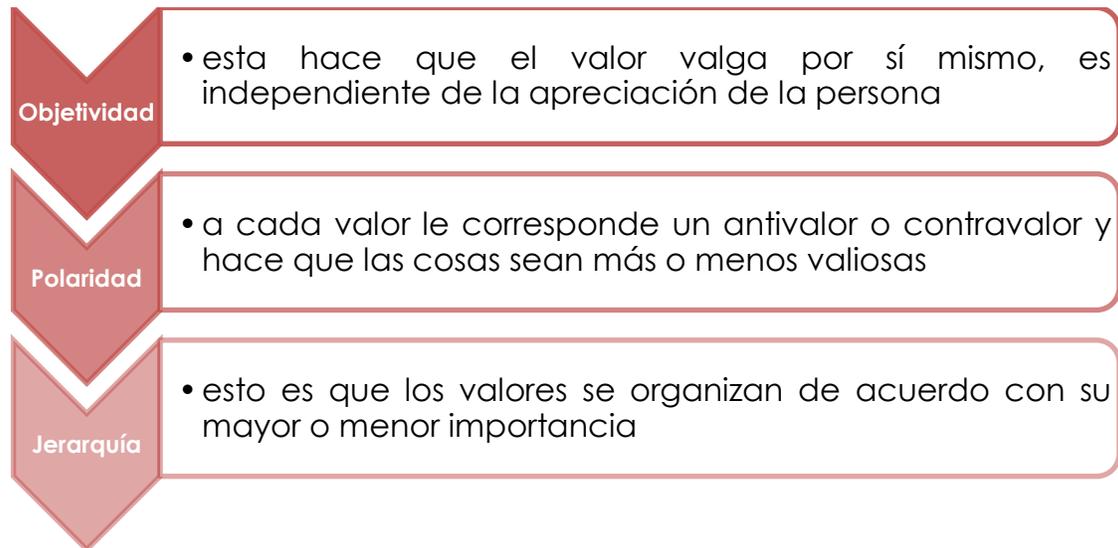
Un antivalor es aquello que se opone a lo bueno, a lo que nos permite realizarnos, desarrollarnos.

Es importante estudiar y conocer acerca de los valores para comprenderlos, practicarlos y no confundirlos con los antivalores (Gutiérrez, 2001).

En el aula es importante identificar y señalar tanto los valores como los antivalores, ya que los niños y niñas deben tomar conciencia de los efectos y consecuencias de la aplicación de ambos.

2.2.3 Propiedades de los valores

Este mismo autor hace referencia a que los valores poseen tres características básicas las cuales se especifican en la figura que se presenta a continuación:



Díaz (2000), Zeledón y Chavarría (2000) y Gutiérrez (2001), coinciden al indicar que los valores se jerarquizan con base en los siguientes criterios:

- **Durabilidad del valor:** es el tiempo en que se mantienen en vigencia un valor. Es superior un valor que dure más que otro. Los valores más altos son más eternos, los menores son fugaces.
- **Divisibilidad del valor:** es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. La altura del valor es mayor en la medida en que sea menos

divisible. No obstante los inferiores deben fraccionarse para poder gozarlos. Hay valores que no se pueden dividir como la libertad.

- **Fundamentación del valor:** un valor está más fundamentado cuanto más fundamenta a otro. Todos los valores se fundan en otros que son superiores, ejemplo, los religiosos.
- **La extensión:** es el número de personas que los ponen en práctica y la extensión geográfica que alcanzan.
- **Profundidad de la satisfacción:** el valor más alto provoca una satisfacción más profunda. Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse con el placer.
- **Objetividad:** los valores objetivos más altos son los menos relativos
- **Interactividad:** los valores están entrelazados entre sí y en completa armonía.
- **La intensidad:** corresponde a las acciones que se toman en cuenta cuando se violan, por el grado de molestia que causan o la indignación que produce.

De igual manera estos autores (Díaz, 2000, Zeledón y Chavarría, 2000 y Gutiérrez, 2001), hacen referencia a que los valores pueden organizarse en tres grupos, y citan a Scheler quien los agrupa en:

Primer término: es el nivel más bajo, son los valores de lo agradable y lo desagradable, es decir, se refieren a los estados afectivos del placer y el dolor

Segundo término: son los valores vitales, como el bienestar, la salud, la enfermedad, la vejez, la muerte y el agotamiento.

Tercer término: son los valores espirituales como amar, odiar.

2.2.4 ¿Para qué sirven: cómo sería un mundo sin valores?

En la medida en que los valores estimulan el crecimiento personal, cada persona descubre el enorme potencial que poseen y se descubren a sí mismas.

Para los autores citados (Díaz, 2000, Zeledón y Chavarría, 2000 y Gutiérrez, 2001), la utilidad de los valores radica en que ayudan a exigir de nosotros mismos el mayor esfuerzo, para aspirar a la excelencia en lo que hagamos y con calidad humana.

Es decir, los valores sirven para formar personas que aspiren a la excelencia y la vean como una meta posible, como un estilo de vida, una filosofía del estudio y del trabajo que pretende la consecución y ampliación del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades, de capacidades y de hábitos positivos que conlleven al mayor perfeccionamiento posible.

Los valores sirven para que las personas sean honestas, leales, creativas, responsables, respetuosas, justas, entre otras, por lo que puestos en práctica, hacen que las familias y los centros educativos tengan altos niveles de productividad y de excelencia personal y colectiva.

Los valores son bienes que trascienden y se proyectan desde las personas hacia su entorno familiar y de convivencia.

En resumen podemos decir que los valores son útiles para:



Sin embargo, cuando estos valores no han sido libremente aceptados e introyectados por la mayoría de las personas y se rechazan fuera del ámbito escolar, se crean conflictos afectivos, escolares, laborales y familiares (inseguridad ciudadana, desestructuración familiar, violencia intrafamiliar, maltrato, abuso sexual, explotación sexual, entre otros).

Los valores influyen en nuestra existencia y nos auto definen como personas. En síntesis, la figura muestra algunos de los aspectos importantes de los valores.

Tener valores es:

- Es actuar de tal manera que conlleve al **bien** de las **personas** (sentirse felices, satisfechas, realizadas, con sentido de la vida) y de la **comunidad** (progresiva, armónica, con convivencia justa, pacífica y solidaria). Más allá de decir que apreciamos algo, es necesario **demostrarlo** con acciones, ser consecuente con lo que se dice y lo que se hace.

En este sentido se resalta el hecho de que enseñar y aprender valores permite que todos sean más solidarios y humanos.

2.2.5 ¿Cuáles son las diversas teorías sobre los valores?

Algunas de las teorías fundamentales acerca de lo que es un valor, son las que mencionan Zeledón y Chavarría (2000), y se presentan seguidamente:

2.2.5.1 Corriente subjetiva o psicologista

- Se ven los valores como vivencias subjetivas o ínter subjetivas, expresadas a veces mediante juicios de valor
- La sensación de agrado es el fundamento principal del valor
- Las cosas no son valiosas si no proyectamos en ellas nuestras vivencias u opiniones aprobatorias. Caso contrario, el desagrado, la indiferencia, el desinterés y la desaprobación serán los antivalores.

2.2.5.2 Corriente idealista o platonizante

- Refiere que los valores residen de alguna manera en las realidades que consideramos valiosas, pero esto no agota los valores, pues depende de los ideales que tenemos en un determinado momento.
- Hay valores adheridos a los bienes, pero el bien no agota el valor al que está unido

2.2.5.3 Corriente realista o neoescolástica

- Establece que los valores son cualidades físicas o morales (objetivas) propias de las personas o las cosas.
- Las cosas valen por lo que son. Bien y valor son una misma cosa.
- Las imperfecciones devalúan las cosas y las personas. Los valores son las cualidades valiosas de las cosas y estas son las perfecciones objetivas.

2.2.6 ¿Qué rol tiene el docente en relación con la construcción de los valores?

Al respecto Zeledón y Chavarría (2000), indican que si queremos que los valores se arraiguen en nuestros estudiantes, debemos vivirlos consciente y habitualmente, a pesar de los errores que se cometan y de los antivalores presentes.

“Nadie da lo que no tiene”. No podemos enseñar lealtad, responsabilidad o respeto a los estudiantes, si los docentes no los ponen en práctica en su conducta. Por eso, es importante ver primero los valores que nos caracterizan para poder combatir los antivalores constructivamente. Las debilidades son oportunidades de cambio, para corregirnos y ayudarnos a nosotros mismos y de esta manera poder modelar el comportamiento.

Es fundamental que los educadores revaloricen su rol como docentes, ya que para el estudiante el educador es un guía de valores, si los maestros no reconocen su autoridad, no podrán ejercerla con ellos y por consiguiente no serán modelos a seguir.



Rol docente

- ④ Los docentes deben fomentar los valores morales que promuevan la educación integral.
- ④ Deben ayudar a que los y las estudiantes tengan su propio criterio, tomen decisiones y aprendan a orientar y vivir plenamente su vida.
- ④ Deben promover que sus estudiantes aprendan que para lograr el respeto hacia las demás personas y una convivencia de paz, existen valores que están por encima de sus propios intereses personales.
- ④ Los docentes deben participar en forma coherente y efectiva en la enseñanza de los valores.

Carreras, et al. (1997), sugieren que desde una perspectiva pedagógica, los y las docentes deben manejar el concepto de valor, contravalor, actitud y norma como sigue:

Valor: debe ser el objetivo de la educación y le ayuda al hombre y a la mujer a ser más persona en la medida que tienen la convicción de que algo es bueno o malo.

Contravalor: es todo lo que le impide al individuo ser más persona y le resta humanidad.

Actitud: es la disposición que debemos desarrollar en el niño, la niña y lo/as adolescentes para adquirir y asimilar un valor. Cuando esta se ejecuta fácilmente, se tiene el hábito.

Norma: es lo que en el ámbito colectivo se ha definido como un valor.

Algunas veces entre los mismos docentes se presenta ausencia de disciplina, dificultad para cooperar, colaborar, organizarse, comunicarse, respetarse, empatía, hay desconfianza, agresividad, hostilidad, intolerancia, indiferencia, individualismo, hipocresía, hay una tendencia a que se evidencie dificultad para relacionarse, para involucrarse y para ser solidarios y solidarias.

2.2.6.1 Características que debe poseer todo educador que trabaje con valores:

- Madurez biológica, mental y social
- Estabilidad emocional
- Responsabilidad sobre sus propios actos
- Congruencia en su forma de pensar, actuar y hablar
- Se estima a sí misma y así es capaz de estimar a sus estudiantes (Zeledón y Chavarría, 2000 y Díaz, 2001)



- Suavidad en sus reacciones y relaciones que establece con sus estudiantes
- Facilidad para promover la responsabilidad en sus estudiantes
- Facilitador, guía y orientador de la construcción de la personalidad de sus estudiantes
- Capacidad para respetar y valorar a sus estudiantes
- Capacidad para estimular las relaciones estudiante-estudiante y padre-docente, en el marco de la libertad, la igualdad y la solidaridad
- Crea un ambiente de confianza y de verdadera amistad en el aula
- No se cree superior a los demás compañeros
- Los estudiantes son considerados por él como personas, por consiguiente no los maltrata ni los reprueba
- El buen maestro convive con sus estudiantes y se preocupa por ellos y ellas
- Comprende a sus estudiantes tanto a los mejores como a aquellos que presentan alguna dificultad.



- Apertura ante los cambios que demanda y permite la realidad circundante
- Ser tolerante ante otras manifestaciones culturales
- Capacidad para establecer buenas relaciones escuela-familia-comunidad.



- Iniciativa para la investigación y el enriquecimiento de su labor como docente
- Capacidad para valorar el diálogo como parte fundamental del proceso educativo
- Creatividad para organizar un medio favorable al aprendizaje de los valores, acorde con las características del niño, la niña y los y las adolescentes
- Capacidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus ideas y tomar sus propias decisiones
- Facilidad para valorar, fortalecer y divulgar la cultura del país
- Disposición para orientar el proceso de identificación, clarificación y construcción de los valores en sus estudiantes
- El buen docente es el que se ocupa de que sus estudiantes aprendan
- Se enorgullece porque ellos y ellas aprueban
- Facilita que los estudiantes estudien con gusto y aprendan mucho
- Es el que sabe su materia y está en capacidad de explicarla
- Les enseña a todos por igual y ayuda a los que más la necesitan.

Para todo docente es importante repensar este listado e identificar sus puntos fuertes y mantenerlos. Asimismo, precisar ausencias o debilidades para procurar su desarrollo.

2.2.7 Los tipos de valores

Existe una jerarquía de los valores. Como el valor depende de la valoración personal, no se puede hacer una única lista de ellos que sea válida para todos. Sin embargo hay algunos que si son considerados como valiosos por la mayoría de las personas que los ponen en práctica en sus acciones.

2.2.7 Los valores universales

Existe una cantidad enorme de valores, los cuales suelen ser ordenados por su capacidad para perfeccionar al ser humano. Algunos de estos valores universales son (www.google.clavesocial.com/valores-universales-cualeson/):

1. Alegría
2. Altruismo
3. Amabilidad
4. Amistad
5. Amor
6. Armonía
7. Autenticidad
8. Autocontrol
9. Autodominio
10. Autoestima
11. Bondad
12. Carácter
13. Caridad
14. Coherencia
15. Compañerismo
16. Compartir
17. Compasión
18. Comprensión
19. Compromiso
20. Comunicación
21. Confianza
22. Constancia
23. Cooperación
24. Creatividad
25. Deber
26. Decencia
27. Desprendimiento
28. Diligencia
29. Docilidad
30. Eficacia
31. Empatía
32. Entusiasmo
33. Espiritualidad
34. Ética
35. Experiencia
36. Familia

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 37. Felicidad | 65. Paciencia |
| 38. Fidelidad | 66. Participación |
| 39. Firmeza | 67. Patriotismo |
| 40. Fortaleza | 68. Paz |
| 41. Franqueza | 69. Perdón |
| 42. Generosidad | 70. Perseverancia |
| 43. Gratitud | 71. Prudencia |
| 44. Honestidad | 72. Pulcritud |
| 45. Honradez | 73. Puntualidad |
| 46. Humanidad | 74. Rendimiento |
| 47. Igualdad | 75. Respeto |
| 48. Independencia | 76. Responsabilidad |
| 49. Iniciativa | 77. Sacrificio |
| 50. Integridad | 78. Sencillez |
| 51. Jovialidad | 79. Sensibilidad |
| 52. Justicia | 80. Sentido de la vida |
| 53. Laboriosidad | 81. Serenidad |
| 54. Lealtad | 82. Servicio |
| 55. Libertad | 83. Sinceridad |
| 56. Liderazgo | 84. Sobriedad |
| 57. Limpieza | 85. Sociabilidad |
| 58. Madurez | 86. Solidaridad |
| 59. Modestia | 87. Superación |
| 60. Nobleza | 88. Templanza |
| 61. Obediencia | 89. Tolerancia |
| 62. Objetividad | 90. Valentía |
| 63. Optimismo | 91. Verdad |
| 64. Orden | 92. Voluntad |

No obstante, autores como Zeledón y Chavarría (2000); Díaz (2001); Gutiérrez (1001) y Yarce (2004) apuntan que los valores pueden clasificarse en cuatro categorías tal y como se presenta a continuación:

Valores infrahumanos: son los que perfeccionan a la persona en todo lo relacionado con el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, entre otros.

Valores inframorales: estos son exclusivos del ser humano, y son los siguientes:

- **Valores económicos:** riqueza, éxito, y todo lo que expande la propia personalidad
- **Valores noéticos:** son los valores referentes al conocimiento como la verdad, la ciencia y la inteligencia.
- **Valores estéticos:** la belleza, la gracia, el arte y el buen gusto.
- **Valores sociales:** la cooperación, la cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio y la autoridad, entre otros.

Valores morales: hacen al individuo más persona y dependen exclusivamente del uso del libre albedrío. Son las virtudes como la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza.

Valores religiosos: corresponde a los valores de la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y las virtudes teologales.

Gutiérrez (2001), hace referencia a que Scheler creó la jerarquización de los valores que se presenta a continuación:

- Valores de lo agradable y lo desagradable
- Valores de lo noble y de lo vulgar
- Valores espirituales
- Valores de lo santo

Díaz (2001), por su parte jerarquiza los valores de la siguiente manera:

- **Valores ecológicos:** se trata de conocer y respetar la naturaleza
- **Valores físicos o vitales:** son la salud, la enfermedad, la fortaleza, la debilidad, el conocimiento, aceptación y valoración del propio cuerpo, los hábitos de orden, alimentación e higiene personal, así como la resistencia, expresividad y elasticidad del cuerpo.

- **Valores sensibles:** corresponde a los valores de agrado y desagrado como el placer, el dolor, la alegría, la pena.
- **Valores económicos utilitarios:** son la capacidad e incapacidad, la eficacia o ineficacia que tienen que ver con todo el ámbito del bienestar material
 - **Valores sociales:** son los más sociables ya que con ellos las personas son más interdependientes
 - **Valores espirituales:** son los que hacen que las personas se vayan desarrollando más como seres humanos
 - **Valores intelectuales:** permiten una percepción más adecuada del mundo que nos rodea para comprenderlo, adaptarlo o modificarlo
 - **Valores estéticos:** tienen que ver con lo bello, lo feo, lo armonioso, lo elegante, el equilibrio, el arte, la armonía, la creatividad, la belleza y los valores culturales
 - **Valores morales:** son la justicia, la injusticia, la libertad, la esclavitud, la igualdad, la desigualdad, la honestidad, la deshonestidad, la solidaridad e insolidaridad, la defensa de la vida, la dignidad, las acciones, la responsabilidad en el trabajo, la integridad, la verdad, la coherencia, la congruencia, la franqueza, la prudencia, la equidad, la promoción de los derechos humanos, el altruismo y los buenos hábitos (virtudes).
 - **Valores religiosos:** tienen que ver con lo sagrado y lo profano.

2.2.7.2 Los valores que se consideran más importantes en la sociedad costarricense

De los estudios e investigaciones realizadas en el marco de este y otros proyectos realizados por el INEINA acerca de los valores, con muestras de niños, niñas, padres, madres y docentes, se han identificado los siguientes valores como los más relevantes:

Segundo grado: paz, respeto, portarse bien, orden.

Tercer grado: respeto, paz, portarse bien, igualdad, amistad, honestidad, solidaridad, responsabilidad.

Cuarto grado: paz, respeto, amistad, orden, igualdad.

Quinto grado: respeto, paz, responsabilidad, amistad, honestidad, portarse bien, igualdad, solidaridad, orden, amor.

Sexto grado: respeto, paz, amistad, responsabilidad, igualdad.

Docentes de I y II ciclo, sétimo y octavo año: responsabilidad, orden, respeto, igualdad, solidaridad, paz, portarse bien, amistad.

Padres y madres de familia: respeto, responsabilidad, igualdad.

A continuación se trabajará con cada uno de los valores mencionados, considerando su definición, desde la perspectiva técnica, así como desde las conceptualizaciones que nos aportaron los propios niños y niñas por grados académicos. Es muy importante que los y las docentes lean detenidamente estas listas de acuerdo con el nivel que imparten, a efectos de que puedan hacer las adaptaciones correspondientes en las actividades que se proponen.

Además de las conceptualizaciones se plantean sugerencias didácticas así como actividades concretas que se pueden llevar a cabo para desarrollar cada valor.

2.2.8 Los valores en detalle

En las siguientes páginas se presentan los valores en detalle, es decir, los valores más seleccionados por los niños, niñas, docentes, padres y madres.

Para cada valor se menciona una breve definición o conceptualización desde el punto de vista teórico, mediante frases célebres o las definiciones construidas por los niños y niñas según el nivel académico.

Asimismo, se presentan las sugerencias para la aplicación en el aula del valor al que está haciendo referencia, así como algunas actividades para potenciarlo.

Los valores que se detallan son:

- El respeto
- La responsabilidad
- La solidaridad (generosidad, tolerancia)
- El amor
- El trabajo y la excelencia
- La paz
- La igualdad
- La honestidad, la verdad y la sinceridad.

2.2.8.1 El respeto en el ámbito personal, social y ambiental

¿Qué es el respeto desde el punto de vista teórico?

“Es tener conciencia del valor del propio ser y del ser y la dignidad de los demás, para poder comprenderlos y aceptarlos, dejándolos actuar, siendo tolerante con ellos, de acuerdo con su condición y con la relación que han establecido con nosotros” (Yarce, 2004, p.101).

“Actitud de comprensión del ser de los demás, que nos permite entender su actuación y portarnos con cordura y tolerancia frente a ellos” (Yarce, 2004, p. 259).

Aceptar que los otros tienen sus propios principios y estos pueden o no coincidir con los nuestros, es fundamental para construir relaciones sociales sanas, basadas en el respeto mutuo y la recíproca cooperación.

Cuando se tiene consideración por los sentimientos de los demás, una persona también demuestra respeto hacia sí misma. Ella está tratando a los demás de la manera como quisiera ser tratada.



Desde los primeros años es importante enseñar a los niños y niñas a respetarse a ellos y ellas mismas, a las demás personas y a todo aquello que está en el medio que les rodea (personas, naturaleza).



“Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy solo, significa ‘mirar alrededor’”

“Es aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias, admitiendo internamente que tienen derecho a poseerlas”.

Otros valores relacionados con el respeto son la sinceridad, la humanidad, la comprensión, la amabilidad y el aprecio.

Para aprender a respetar a otras personas, el niño o niña debe tener modelos efectivos en los padres o madres y en los educadores, por eso la importancia de que todos ellos y ellas se respeten a sí mismos/as y a los demás.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto al **Respeto**?

Primer ciclo

- No decir malas palabras a las personas
- Respetar las cosas ajenas
- Cuidar a las demás personas con cariño
- No gritarle a la gente
- No tirar la basura en el piso.



- Respetar a las personas mayores y a los demás
- Respetar a las personas como son
- Respetar a la familia
- Respetar a personas enfermas y con discapacidad



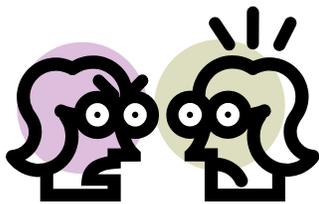
- No hablar mal de las personas ni burlarse
- Respetar partes íntimas
- Respetar las ideas
- Respetar a los animales y plantas.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto al Respeto? Segundo ciclo

- No decir apodos, no ofender, no humillar
- No pelear, no molestar, no buscar problemas
- Ser tolerante con las demás personas
- Es el honor que una persona tiene sobre sí mismo
- Respetar para que nos respeten



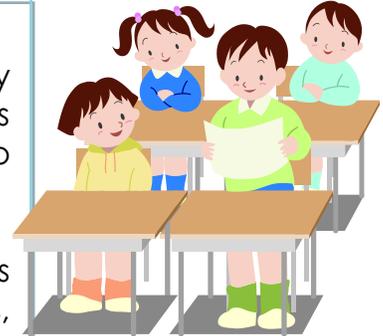
- No molestar a personas con discapacidad
- No discriminar
- Es respetar las decisiones de los demás
- Respetar la privacidad



- No discriminar por religión, raza
- No hablar mal de las personas adultas, amigos, profesores
- Escuchar cuando te hablen
- Es la base de cualquier relación de amistad
- Respetar los animales, la naturaleza, la tierra, no tirar basura en el suelo
- Controlar tus acciones con el respeto
- Respetar los símbolos nacionales como la bandera, el himno nacional, entre otros

Sugerencias para la aplicación de este valor en el aula:**Aula: Planta Física:**

- Revise el aula para que esta sea acogedora y respetuosa de las características y condiciones de los y las estudiantes, como grupo tanto individual como grupalmente cuando sea el caso.
- Proponga en conjunto con las y los alumnos, cambios en el aula que reflejen respeto por los muebles, materiales, plantas, paredes y otros objetos.

**Aula: Relaciones:**

- Reconocer las diferentes prácticas religiosas y culturales.
- Convivir y compartir los valores que se tienen en común con las personas que ven la vida de otra manera.
- Enseñe a los estudiantes a escuchar cuando los demás hablan
- Enséñeles a no empujar ni pelear en el recreo, ni con los vecinos o hermanos
- Respetando las cosas de los demás, de la casa, de la escuela y de la comunidad
- Respetando las decisiones de los amigos
- Compartiendo y dejando jugar a los demás compañeros

Aula: Actividades:

- Escuche a sus estudiantes
- Permita que los niños y las niñas dispongan de tiempo para sí mismos/as
- Establezca y haga cumplir las normas
- Fomente el respeto por el cumplimiento de las normas.
- Dé ejemplos de actos respetuosos.

Utilice las definiciones dadas por los y las estudiantes para redacciones, reflexiones discusiones, ejemplos, entre otros.

Actividades para favorecer el respeto:

1. Cuento: El plato de madera

Objetivos:

- Sensibilizar acerca del valor que tienen las personas adultas mayores en la vida de los niños y niñas y otros miembros de la familia y el respeto que por consiguiente se les debe tener.
- Reflexionar acerca de la importancia de respetar las características individuales propias de las etapas del desarrollo y las necesidades inherentes a cada una.
- Concienciar acerca del impacto positivo o negativo que tienen nuestras acciones en el desarrollo de las personas adultas mayores fundamentalmente en el aspecto socioemocional.

Materiales:

Se sugiere:

- Elaborar láminas con las escenas del cuento, utilizar títeres para narrar el cuento o cualquier otra técnica que favorezca la comprensión del mismo y apoye visualmente la narración del mismo.

Instrucciones:

- Narre el cuento a los niños y niñas
- Invite a los niños y niñas a realizar comentarios con respecto al cuento escuchado

Texto del Cuento:

¡Pobre abuelo! Había pasado la vida trabajando de sol a sol con sus manos; la fatiga nunca había vencido la voluntad de llevar el sueldo a casa para que hubiera comida en la mesa y bienestar en la familia.

Pero tanto trabajo y tan prolongado se había cobrado un doloroso tributo: las manos del anciano temblaban como las hojas bajo el viento de otoño.

A pesar de sus esfuerzos, a menudo los objetos se le caían de las manos y a veces se hacían añicos al caer en el suelo.



Durante las comidas, no acertaba a llevar la cuchara a la boca y su contenido se derramaba sobre el mantel.

Para evitar la molestia, procuraba acercarse al plato, y este solía terminar roto en pedazos sobre las baldosas del comedor. Y así un día tras otro.

Su yerno, muy molesto por los temblores del abuelo, tomó una decisión que contrarió a toda la familia: desde aquel día, el abuelo comería apartado de la mesa familiar y usaría un plato de madera; así, ni mancharía los manteles ni rompería la vajilla.

El abuelo movía suavemente la cabeza con resignación, y de vez en cuando enjugaba unas lágrimas que le resbalaban por las mejillas; era muy duro aceptar aquella humillación.

Pasaron unas semanas y una tarde, cuando el yerno volvió a su casa, encontró a su hijo de nueve años enfrascado en una misteriosa tarea: el chico trabajaba un pedazo de madera con un cuchillo de cocina.

El padre, lleno de curiosidad, le dijo:

-¿Qué estás haciendo, con tanta seriedad?

¿Es una manualidad que te han mandado hacer en la escuela?

-No, papá –respondió el niño.

-Entonces, ¿de qué se trata? ¿No me lo puedes explicar?

-Claro que sí papá. Estoy haciendo un plato de madera para cuando tú seas viejo y las manos te tiemblen.

Y así fue como el hombre aprendió la lección y, desde entonces, el anciano volvió a sentarse a la mesa con toda la familia.

2. Descubro mensajes

Objetivos:

- Enseñar a los niños y niñas a evitar los actos tendientes a irrespetarlos.
- Que la maestra comente con los niños y las niñas acerca de la importancia del respeto y del amor que cada ser humano debe tener por sí mismo y por los demás, en las diferentes situaciones que se le presentan.

Materiales:



- Láminas conteniendo escenas con situaciones difíciles que puedan afrontar los estudiantes (persona ofreciendo un dulce a una niña, hombre pidiendo a un niño subir a su carro, hombre con una bola en su mano está llamando a un niño, niña llorando en los regazos de un hombre y este le pide con dedo en la boca que guarde silencio, maestra acompaña a una niña de camino a su casa, entre otras) (Zeledón y Chavarría, 2000, p. 181, 185).

Instrucciones:

- Los niños se sientan en círculo
- La maestra coloca en la pizarra las cinco láminas, cada una tiene un número al dorso para identificarlas.
- Un niño dice un número y toma de la pizarra la respectiva lámina
- El niño mira la lámina y comenta al grupo lo que observó
El resto de los niños miran la lámina y comentan al respecto

**3. Ejemplos de vicios que corrompen si se modelan en la casa****Objetivo:**

- Mirar a nuestro alrededor
- Enseñar a los niños y niñas a mirar a las personas que nos rodean para que comprendan que no están solos
- Reflexionar acerca de situaciones que se presentan en la familia y que podrían ser consideradas como una falta de respeto
- Analizar situaciones que se enfrentan en otros contextos, que son irrespetuosas y sin embargo pasan desapercibidas

Materiales

- Láminas conteniendo escenas con situaciones que se vivencian en la familia, en la escuela, en la calle, en el supermercado, en la parada de buses, en el comedor de la escuela, en las sodas, en los parques, entre otros.

Instrucciones:

- Pedir a los niños y niñas que identifiquen en las láminas que se les presenta, situaciones en las que se evidencian antivalores como la injusticia (cuando no damos a cada uno lo que le corresponde), el silencio (no decimos lo que sentimos en momentos en que si debemos hacerlo), la desigualdad (cuando alguna persona se arroga más derechos que los demás)



y la insolidaridad (cuando no queremos compartir ideas, responsabilidades, bienes, tiempo, preocupaciones, alegrías), entre otros antivalores que no hacen posible el respeto con los demás.

4. Abre los ojos

Objetivo

- Sensibilizar al niño o a la niña en relación con las diferentes situaciones que enfrentan las personas que están a su alrededor.

Materiales

- Llevar a los niños y a las niñas de paseo por la comunidad o por el centro educativo.

Instrucciones:

- Pedir a los niños y niñas que mientras pasean por la comunidad, observen las diferentes viviendas que hay e imaginen a las personas que habitan en ellas. Ayúdeles a imaginar que ahí viven adultos mayores, o que están enfermas o que necesitan descansar y por consiguiente merecen que se les cuide y respete.



5. Respetando las cosas de los demás, la casa, la escuela y la comunidad

Objetivo

- Presentar a los niños y niñas diferentes situaciones de la cotidianidad de manera que les permita reflexionar acerca de ellas.

Materiales

- Utilice cuentos, experiencias de la vida real, u otro material que ilustre o apoye la situación que se va a discutir por ejemplo noticias del día.

Instrucciones:

Ofrezca a los niños y niñas diferentes dilemas que les permita analizar:

¿Qué ocurre cuando queremos algo que no nos pertenece?

¿Qué ocurre cuando queremos comunicar algo y no nos escuchamos?

¿Qué ocurre en los recreos?

¿Qué ocurre cuando no cuidamos las plantas, los animales, la tierra y la naturaleza?

¿Qué pasa cuando viajamos en bus?

¿Cómo debemos comportarnos cuando damos un paseo por la comunidad?

¿Qué hacemos con la basura que acumulamos en nuestro hogar, en la escuela, en el bus o en otros lugares a donde vamos para divertirnos?



Otras actividades para favorecer el respeto

Alcanzando metas:

- Cada estudiante escoge de la lista tres cosas o metas que no ha estado cumpliendo o que ha olvidado realizar
- Por una semana tratará de hacer lo necesario para que sean tres verdaderas metas logradas
- Pasada la semana, cada estudiante escribe en un papel, ¿cuáles situaciones escogió?, ¿por qué los escogió?, ¿cómo lo intentó cambiar?, ¿con quién lo intentó? y ¿cuál fue el resultado?.

El guardia y los coches

- Los estudiantes se dividen en guardia y coches
- Los coches circulan hasta que el guardia pita para que se paren
- El que se mueve para
- Permite trabajar el respeto a las reglas

Enseñe a los niños y las niñas a escuchar cuando otros hablan

- Desarrolle estrategias de escucha: escuchen sonidos fuera del aula, susurros, un compañero/a que habla, así como la importancia del silencio

Enseñe a no empujar ni pelear en el recreo, ni con los vecinos, ni con los hermanos

- Haga un video del recreo y preséntelo en la clase
- Analice qué pasa durante los recreos: Se favorece la paz o la violencia, realice una lista de cosas que podemos hacer para que durante los recreos haya respeto
- Qué cosas nos gusta y no nos gusta de los hermanos y qué debemos respetar?



Enseñe a respetar las cosas de los demás, la casa, la escuela y la comunidad

- Utilice dilemas para analizar: ¿qué pasa cuando yo quiero algo que no es mío?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué no debemos hacer?
- Realice un viaje imaginario por la comunidad, ¿qué tendríamos que respetar en ella?
- Cuando viajamos en bus, ¿cómo debe comportarse uno?



Enseñe a cuidar de las plantas, los animales, la tierra, la naturaleza

- ¿Cómo cuidamos a los animales que nos rodean?
- ¿Qué plantas tenemos en el aula y qué cuidados les damos?
- Cuando estamos en la casa, en un bus, en un carro, en la escuela, en la calle o vamos de paseo, ¿qué hacemos con la basura?



Recordemos que no debemos burlarnos, ofendernos o lastimarnos a nosotros mismos ni a las otras personas, cada uno y cada una tenemos muchas cosas buenas que compartir.

2.2.8.2 La responsabilidad en el ámbito personal, social, ambiental

¿Qué es la responsabilidad desde el punto de vista teórico?

“Consiste en cumplir las obligaciones y los compromisos adquiridos, dando respuestas adecuadas a lo que se espera de una persona o colectividad, yendo más allá de la obligación estricta” (Yarce, 2004, p.97).

“Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” (Carreras y otros, 1998, p.67)

Asumir la responsabilidad de nuestros actos significa pensar en sus resultados y en sus efectos, antes de hacer o decir alguna cosa.

Según Alcázar las personas responsables son capaces de decidir bien y con eficacia, de afrontar los problemas y de tomar decisiones por sí mismas asumiendo las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad trasciende el cumplimiento de los deberes, tiene como meta la excelencia, de ahí que requiere de un sentido de la obligación adquirida, de libertad para cumplirla y para realizarla creativamente.



La responsabilidad se da en dos niveles:

- **El individual:** es la “capacidad que tiene la persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes”. (Carreras, 1998, p. 67). Ejemplo de este es el caso de un estudiante que debe cumplir con su tarea y además tener un buen rendimiento.
- **El colectivo:** “es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos a las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos” (Carreras, 1998, p. 67). Ejemplo: cumplir responsablemente las reglas del juego puestas por los integrantes del grupo o bien las acordadas para la clase.

“Creo que cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad una obligación, cada posesión, un deber”. John D. Rockefeller, Jr.

“Nada de lo que hacemos queda aislado de nuestra vida. Si es bueno, servirá un buen propósito en el futuro. Si es malo, podrá perseguirnos y afectar nuestros esfuerzos en forma inimaginable” Eleanor Roosevelt

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la **responsabilidad**?
Primer ciclo

- Ser responsable en el aula es completar los trabajos
- Comiéndome los alimentos y no desperdiciándolos
- Debo ser responsable al cruzar la calle
- Hacer la tarea



- Cumplir en la casa con los trabajos
- Responsabilidad es ir a la escuela todos los días y hacer trabajos extractase y tareas todos los días



- Llegar temprano a la escuela
- No faltar a clases
- Yo tengo orden con mis cosas cuando voy para la escuela

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la Responsabilidad? Segundo ciclo

- Ser responsable para los demás y de uno mismo
- Responsabilidad es terminar los trabajos y llevar las tareas a la maestra



- Estudiar es hacer lo que piden y cumplir con las promesas que se hacen
- Cumplir con las tareas extraescolares



- Ir a la casa cuando salga de la escuela y no quedarse con nadie en el camino
- Llevar el uniforme completo a la escuela, que no falte nada

Sugerencias para la aplicación de la responsabilidad:

- Identificar tareas a realizar en el aula o en el hogar.
- Hacer ejercicios asignando responsabilidades a los y las estudiantes.
- Darles responsabilidades cada vez más complejas y concretas en el aula, tomando en cuenta la edad que tienen.
- Conocer las propias tareas o responsabilidades y lo que implica para cumplirlas con mayor facilidad.

- Capacitar a los niños, niñas y adolescentes para que logren cumplir las metas que se propongan.
- Elaborar metas más cortas o simples.
- Analizar las responsabilidades en el hogar (sacar la basura, levantar los platos u otros objetos de la mesa, ordenar el propio dormitorio, alimentar la mascota cuando se tiene, entre otros) desde pequeños para adquirir el hábito de cumplir en todo momento con las responsabilidades que les toquen).

- Avisar con antelación siempre que no podamos cumplir con una responsabilidad.
- Darle a los niños (as) instrucciones claras.
- Analizar en grupos las consecuencias de hacer o no las tareas.

- Motivar a los estudiantes para que aprendan.
- Avisar al hogar si se va a atrasar o si por alguna razón debemos ausentarnos inesperadamente.
- Darles la oportunidad de elegir la mejor alternativa para ellos y ellas ayudándoles a escogerla.

- Conviene que fomente la iniciativa personal, tanto en la elección del trabajo que deben hacer, como en el modo de realizarlo.
- Dé ejemplo de responsabilidad.
- Haga listas para recordarle a sus estudiantes cuales son sus responsabilidades.
- Elogie el comportamiento responsable.
- No salve a los niños o niñas de las consecuencias de su comportamiento.



Actividades para favorecer la responsabilidad:**1. Cuento: La joya más preciada (Anónimo)****Objetivos:**

- Concienciar acerca del valor del uso del tiempo como aplicación de la responsabilidad.

Materiales:

- Cuento (laminario, títere, entre otros).

Instrucciones:

- Narre el cuento a los niños y niñas
- Analice con ellos el valor del tiempo
- Comente el uso del tiempo cuando se es responsable e irresponsable.

Texto del Cuento: Cruzando a todo galope por unas montañas, un viajero

vio a un grupo de hombres sentados a la entrada de una mina, en cuyas caras se veía la preocupación y una honda pena. Aproximándose y con el deseo de ayudar, el jinete les preguntó: -Parecen muy preocupados, ¿puedo hacer algo por ustedes?



-Señor, dijeron los hombres, estamos muy afligidos porque hemos perdido la más preciosa de todas las joyas. -¿Qué joya era esa?

-Era una joya, dijeron, como no volverá a hacerse otra. Estaba tallada en un pedazo de piedra de la vida y había sido forjada en el yunque del tiempo. La adornaban veinticuatro diamantes, a cuyo alrededor se agrupaban sesenta más pequeños. Ya ve que tenemos razón al decir que no volverá a producirse jamás joya igual a la que hemos perdido.

-Seguramente, dijo el viajero, su joya debió haber sido muy preciosa pero, ¿no creen que con el producto de su mina puedan hacerse otra igual?

-No, no es posible, respondieron los mineros, la joya que hemos perdido era un día y el tiempo perdido no se recupera jamás (Trejo, 2004, p. 49).

2. Noticiero de la responsabilidad

Objetivo:

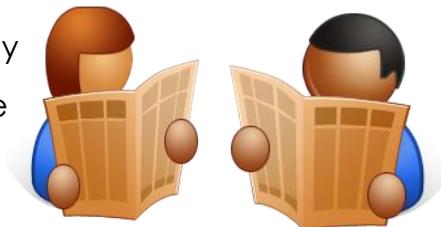
- Analizar actos, acciones o situaciones de responsabilidad que realizan otras personas en bien del país.

Materiales:

- Recortes de periódico, revistas, papel, goma, tijeras

Instrucciones:

- Los niños y las niñas buscan y recortan en el periódico o revistas, diferentes escenas donde se muestran actitudes de responsabilidad de las personas para con la comunidad.
- La maestra forma con los estudiantes un mural con los recortes, llevados a la clase por sus alumnos.
- Al finalizar la docente cuenta a los niños y niñas acerca de las actividades que se muestran en el mural, y la importancia que esto tiene para el desarrollo de un país.



3. Encomendando responsabilidades

Objetivos:

- Promover la confianza en los niños y niñas mediante la asignación de diferentes tareas

Materiales:

- Los que requiera para la respectiva asignación del deber
- Instrucciones claras y precisas
- Tareas acordes con la edad y etapa del desarrollo integral de los niños y niñas responsables de cumplir con la tarea

Instrucciones:

- Identifique con los niños y niñas las tareas a realizar en el aula.
- Haga un ejercicio sobre las consecuencias de hacer o no las tareas.
- Asigne a cada niño o niña responsabilidades más complejas y concretas en el aula, pero acordes con la edad de ellos y ellas
- Infórmeles acerca de cómo deben hacerlo y cómo lo van haciendo
- Déles la oportunidad de elegir cuál es la alternativa mejor para ellos y ellas y ayúdeles a pensar y escoger esa alternativa



- Motive a sus estudiantes para que aprendan
- Déles la oportunidad que necesitan para que tomen decisiones, de lo contrario estará contribuyendo para que sean dóciles y sumisos, pero no responsables
- Fomente con los niños y niñas la iniciativa personal, tanto en la elección del encargo como en el proceso que van a seguir para cumplirlo de la mejor forma posible.

4. Mi obligación**Objetivos:**

- Interiorizar y recordar nuestras responsabilidades

Materiales:

- Un cuento que permita reflexionar acerca de la responsabilidad que como personas nos corresponde asumir

Instrucciones:

- Narre el cuento que previamente haya elegido y que sea pertinente para trabajar la responsabilidad con los niños y las niñas
- Asegúrese de que los y las estudiantes comprendieron el mensaje del

cuento.

- Ayúdelos a imaginar que están viviendo las situaciones contenidas en el cuento
- Analice con ellos los problemas que se estén presentando en la trama del cuento.
- Buscar soluciones conjuntas al problema
- Trabajar con el mensaje que le transmite el contenido del cuento
- Reflexionen acerca de qué aprendieron



5. La alegría de crear

Objetivos:

- Disfrutar responsablemente por participar en un proyecto creativo

Materiales:

- Lo que cada niño o niña necesite de acuerdo con el proyecto que cada uno y una elija

Instrucciones:

- La docente invita a los niños y las niñas a presentar en grupo o en parejas un proyecto creativo
- Los niños y niñas seleccionan libremente el tema con que van a trabajar, ejemplo, confeccionar un juguete, un basurero para la clase, un mural, entre otros
- Cada pareja o grupo comparte su proyecto con los compañeros de aula
- Los niños y niñas pueden extender la invitación a otros compañeros y compañeras
- Preguntar acerca del nombre del proyecto, por qué lo escogieron, qué dificultad tuvieron para realizarlo y que beneficios obtienen por haberlo realizado, además comentar cuál es la diferencia de ser o no responsable.



2.2.8.3 La solidaridad (generosidad, tolerancia)

La solidaridad incluye múltiples elementos, entre ellos la generosidad y la tolerancia. Los tres se fundamentan en la capacidad de los niños y niñas para ser empáticos, es decir, colocarse en el lugar de las otras personas.

¿Qué es la tolerancia desde el punto de vista teórico?

La tolerancia admite errores, impuntualidades, faltas de precisión o fallas de los demás, aunque nos provoquen pasar malos ratos o incomodidades.

La práctica de la tolerancia permite tener una mejor convivencia, un momento oportuno para aclarar el error, una educación más profunda, una solución a los problemas más simple y sin complicaciones o un remedio más definitivo a la situación que se presenta.

Las personas tolerantes son las creadoras de ambientes caracterizados por la paz y la serenidad.

¿Qué es la generosidad desde el punto de vista teórico?

La Generosidad significa “dar lo mejor de sí mismo en cosas, tiempo, en dedicación a los demás y en tareas por el bien de todos, con desprendimiento y entrega” (Yarce, 2004, p.110).

Generosidad significa dar más de lo que corresponde porque dar lo que corresponde es justicia. Dar más es generosidad, esta nace del amor.

Es un “modo de ser y de actuar que lleva a apoyar y a servir a los demás en todo tipo de necesidades” (Yarce, 2004, p. 260).

¿Qué es la solidaridad desde el punto de vista teórico?

Las buenas relaciones con las demás personas exigen que los individuos sean justos, solidarios y generosos.

Ser solidario es asumir un trabajo entre dos con igual grado de responsabilidad. Al poner cada uno lo mejor de sí mismo en una acción colectiva, las cosas serán más fáciles y saldrán mejor porque se aprovecharán con mayor eficiencia los esfuerzos individuales.

Es importante saber pedir ayuda y no sentir vergüenza por ello. Cuando actuamos solicitando este apoyo, nos sentimos seguros y protegidos al encontrar a otras personas que son solidarias y nos brindan una ayuda desinteresada.



¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la **solidaridad, generosidad, tolerancia?**

Primer ciclo

Generosidad

- Es cuando todos se ayudan y por ejemplo: cuando un señor ayuda a cruzar la calle a una señora mayor, cuando uno va a arreglar el parque de Coronado para que se vea muy hermoso
- La generosidad es ser los



Solidaridad

- Es compartir con alguien nuestros sentimientos y nuestros miedos
- Es tener amigos sin pelear
- Es jugar con amigos, amigas y niños
- Es querer, porque eso es amistad
- Es hacer amigos y estar con ellos en las buenas y las malas aunque estén peleados
- Cuando tengo a alguien que me escucha y me entiende y está conmigo cuando lo necesito.



Tolerancia

- Es ser bueno, amable y respetar
- Es una amiga que no trata mal y la considera como es y acepta las opiniones.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la **solidaridad, generosidad, tolerancia?**

Segundo ciclo

- Es un sentimiento muy profundo que expresamos hacia los demás
- Es una muestra de cariño y amor que se la damos a amigos, familiares y otras personas que queremos demasiado
- Es ayudarse mutuamente en la escuela
- Es compartir con nuestros amigos en armonía y en paz sin pelear y compartir siempre.



- Es confiar en los amigos y compañeros y ser bueno con ellos
- Es indispensable porque si no tienes amigos te sientes solo
- Es lo que nos hace sentir confianza en una persona
- Es tener un amigo que siempre está a tu lado sin importar la situación
- Es alguien en quien puedes confiar tus secretos y otras cosas y sabes que él no dirá nada
- Está conectada con la tolerancia porque uno tiene que tolerar a los amigos a veces
- Es poder contarle los sentimientos a alguien.



- Es cuando varias personas se entienden y se relacionan bien y se comunican en forma amigable para compartir entre todos
- Es un valor muy importante ya que es que alguien le ayude en los momentos difíciles.
- Es confesarle secretos, y que lo aconsejen
- Es un valor en el que el respeto y la solidaridad son comunes
- Es buena porque sin la amistad uno estaría solo y sin nadie uno sería infeliz
- No nos importa si alguien es feo, o tiene problemas, porque es verlo con los ojos del corazón.

Sugerencias para la aplicación en el aula:

Se sugiere que los y las maestras pongan en práctica con los niños y las niñas, el valor de la **solidaridad** en el aula, tomando en cuenta las siguientes recomendaciones:

Escuchando, aceptando y valorando a los demás

- Juegue al teléfono chocho y analice cómo escuchamos a otros.
- En parejas se converse acerca de algún tema y que cada niño o niñas relate lo que el otro le contó
- En parejas o grupos pequeños, reconocer los puntos fuertes de los demás y hacer un mensaje escrito positivo para el resto de los niños y niñas

Ayudando y compartiendo en la casa, en la comunidad y la escuela

- Trabaje la importancia de ayudar en la casa dejando clara la diferencia entre el trabajo infantil y la colaboración
- Que cada estudiante asuma una de las tareas y haga una entrevista en la casa acerca de los detalles de cómo se debe llegar a cabo esta
- En grupos trabaje ¿cuáles tareas nos gusta y cuáles no?

Estando allí en las buenas y en las malas

- En grupos analice situaciones en las cuales un niño o niña se podría sentir mal: ¿Qué tipo de apoyo necesitan los niños y las niñas en cada una de estas situaciones?, ¿Cómo podemos ayudar a cada uno en el aula?
- Construya mecanismos para que todos los días los niños y las niñas puedan manifestar verbalmente mediante caritas u otra forma, cómo se sienten

Mostrando afecto, cariño y confianza

- Jugar a darse un breve mensaje uno al otro y un abrazo
- Promueva la sonrisa, la risa y el humor
- De vez en cuando, trate de crear un espacio para contar chistes o noticias divertidas

Dígale cosas buenas a los demás

- Establezca un juego de enviar mensajes positivos a los otros al menos una vez por semana
- Tenga una pizarra en la que los niños y las niñas puedan colocar mensajes, dibujos o poesía dirigida a algún compañero/a

Respete las decisiones de los amigos, ofreciéndoles buenos consejos

- Haga análisis de dilemas con situaciones de carácter moral en las cuales puedan darse diferentes soluciones
- Trabaje con redacciones en las que los niños y las niñas anoten ¿cómo me gustaría que me aconsejaran los compañeros/as?

Compartiendo sentimientos, emociones y miedos

- En grupos trabaje ¿a qué le tenemos miedo?, ¿quiénes nos hacen sentir seguros cuando tenemos miedo?, ¿qué otras alternativas tenemos?
- Hacer una lista de sentimientos positivos y sentimientos negativos y trabajar ¿qué sensaciones nos dan?

Los buenos amigos y amigas son un tesoro que hay que cuidar

- Buscar alguna historia acerca de la amistad para que los y las estudiantes la lean y analicen la importancia de la solidaridad en la amistad y ¿qué actitudes nuestras podrían dañarla y destruirla?
- Que los niños y niñas hagan redacciones, collages, afiches, entre otros. sobre la importancia de la amistad que le favorece y qué la pone en riesgo.

Compartamos y dejemos jugar a otros compañeros/as

- Establezca en el aula una política de rotación de los integrantes de los grupos con las debidas explicaciones y promoción de la solidaridad
- Cuando queremos participar en un grupo o actividad, ¿qué estrategias podemos utilizar.

De igual manera, las maestras pueden fomentar el valor de la **tolerancia** en el aula tomando en cuenta:

- Evitar atacar a las otras personas
- Evitar hacer comentarios humillantes
- Promover la generosidad
- Evitar transmitir sus prejuicios
- Ayudar a los estudiantes a entender que diferente no significa “malo”
- Reconocer que todos fallamos y que los fallos requieren de comprensión
- No imponer a los demás las propias opiniones o valores
- Celebrar en alguna actividad con otros miembros de la familia o del mismo grupo de estudiantes
- Realizar actividades que impliquen ayudar a atender personas enfermas, a adultos mayores, o bien discapacitados ya sean de la familia o allegados a esta, con la debida compañía de un adulto
- Ayudar a compañeros/as o hermanos/as que se encuentren en alguna dificultad
- Participar en actividades de colecta para personas necesitadas
- Ayudar a familias que tengan personas con alguna necesidad especial

Es importante hacer actividades para cada uno de estos puntos a fin de que se comprenda su significado.

Para modelar el valor de la **generosidad**, las maestras pueden:

- Ofrecer siempre de lo nuestro, ya sean dulces, comida, bebida, compañía o bien la posibilidad de participar en nuestra conversación
- Enseñarle a los niños, niñas y adolescentes que la felicidad de los demás es más importante que nuestros bienes materiales
- Ayudar a quien no puede recompensarnos
- No medir lo que damos por lo que podríamos recibir a cambio
- Recordar lo importante que es dar además de nuestro dinero, de nuestro tiempo y de nuestro afecto
- Atender a otras personas que son "pesadas" pero que nos necesitan para contarnos acerca de sus preocupaciones
- Enseñarles la importancia de visitar a familiares que nadie visita
- Hacerles ver la importancia de que compartan con un adulto mayor que nadie cuida
- Enseñarlos a compartir con un enfermo que necesita compañía
- Enseñarlos a compartir con personas que tienen discapacidad
- Colaborar con Asociaciones Culturales o de otra naturaleza que tienen pocos recursos
- Dedicar algunas horas de nuestro tiempo para hacer voluntariado social
- Enseñarle a los niños y las niñas que ser generoso es darle tiempo a los demás y a nosotros mismos



*Enseñarles que ser generosos es dar **gestos** (saludo confiado, mirada atenta, manos afectuosas, ayuda amable, apoyo eficaz); **palabras** (tono suave, alabanza sincera, corrección sobria, aliento optimista y diálogo verdadero), y **silencios** (escucha atenta, espera compartida, dolor acompañado, permanencia al lado e invitaciones al silencio).*

Actividades para favorecer la generosidad:**1. Enseñando acerca de la generosidad****Objetivo:**

- Sensibilizar a los niños, niñas y adolescentes ante diversas situaciones en las que debemos ser solidarios

Materiales:

- Láminas para ilustrar las diferentes situaciones antes expuestas

Instrucciones:

Enseñar a los niños y niñas que la generosidad se aprende si la ponemos en práctica en las siguientes situaciones:

- Con frecuencia pensamos en los demás
- Miramos hacia fuera para detectar personas con problemas que requieran de ayuda
- Servimos a las personas que necesiten de nuestra compañía
- Las demás personas saben que pueden contar con el niño, niña u otra persona
- Preguntan a la otra persona si necesitan ayuda
- Los demás saben que pueden contar con el tiempo de la persona que da el apoyo
- Prefieren dar que recibir
- Siempre se está pensando en qué se hará el día de mañana para colaborar
- Cada idea debe ser desarrollada en una actividad con un análisis posterior de lo aprendido.



2. La medalla del amor

Objetivos:

- Promover la solidaridad hacia una compañera, mediante la práctica de un deporte

Materiales:

- Cuento: La medalla del amor

Instrucciones:

- Leer el cuento “La medalla del amor a los y las estudiantes
- Se comenta con los y las estudiantes lo que sucedió en el cuento
- La maestra orienta a los y las estudiantes para que reflexionen acerca de la actitud de los personajes del cuento
- La maestra expone otras situaciones de la vida real e invita a los niños y niñas a sugerir situaciones que se pueden asumir y en las cuales se exprese amor, aprecio, respeto, y solidaridad del hombre por la mujer, ya sean compañeros, hermanos, hijos o hijas, entre otros.

Texto del cuento:

La medalla del amor



En una ocasión unos niños se disponían a participar de una competencia deportiva. Luego de varios ejercicios preparativos, llegó el gran día. Lucía y Pedro, asistieron a la plaza para competir y ganar una medalla muy ansiada por ambos.

Al escuchar la orden de salida, corrieron rápidamente al lado de los otros niños. Cuando faltaba poco para que Lucía ganara la competencia, tropezó y cayó al suelo. Se lastimó sus rodillas.

Pedro miró a su amiga, se detuvo y regresó para ayudarla. Los niños caminaron lentamente, tomados del brazo, mientras que el resto de competidores se acercaba a la meta.

Lucía y Pedro llegaron en último lugar, pero la alegría que pudo sentir Pedro por haber ayudado a su compañera en un momento tan difícil, era incomparable con la medalla de sus compañeros.

3. Adivina lo que hago

Objetivos:

- Analizar con los niños y niñas situaciones que contribuyen a ser solidario

Materiales:

- Inyección, jarabe, alimentos, cepillos de dientes y otro que se considere pertinente

Instrucciones:

- Los niños y niñas se sientan en semicírculo. El docente les comenta que jugarán a adivinar los movimientos que ella haga
- El docente si lo desea, puede emplear algún tipo de instrumento para ayudar a los niños y niñas a identificar la acción que se quiere representar
- Inicie el juego indicándoles que si quieren participar tienen que adivinar lo que la otra persona está haciendo.
- La docente hace la mímica de situaciones como las siguientes:
 - Colaboración del niño o niña para su propia curación en caso de enfermedad (tomar medicinas, por ejemplo)
 - Disposición del niño o niña para su propia nutrición (comer los alimentos que se le ofrecen para obtener una dieta balanceada)
 - Colaborar con padres, madres y maestros/as cuando sus hermanos u otros niños necesiten ayuda para recuperar la salud
- Después de cada participación, se comenta el argumento, con la finalidad de sensibilizar al niño o niña acerca de la importancia de hacer las cosas que nos solidarizan con nosotros mismos, a pesar de que en ciertas ocasiones no deseamos aceptarlo.
- La docente da la oportunidad para que sus estudiantes participen actuando sus propias adivinanzas.



4. Estando allí en las buenas y en las malas

Objetivo:

- Analizar diversas situaciones en las cuales un niño o una niña se pueda sentir mal

Materiales:

- Lo que cada niño o niña necesite de acuerdo con las situaciones que describan

Instrucciones:

- En grupos, analice diferentes situaciones en las que los niños y las niñas se sienten mal con frecuencia
 - Qué tipo de apoyo necesitan ellos y ellas en cada una de las situaciones descritas?
 - Cómo podemos ayudar a cada uno o una en el aula?
- Crear mecanismos para que todos los días, los niños y las niñas puedan manifestar verbalmente, mediante el uso de caritas u otros mecanismos, cómo se sienten?

Otras actividades para favorecer la generosidad

- Jugar el teléfono chocho para analizar con los niños y las niñas cómo escuchamos a los demás
- En parejas converse acerca de un determinado tema y que cada niño o niña relate al resto del grupo lo que el otro le contó.
- En parejas o grupos pequeños, reconocer puntos fuertes de los otros estudiantes o personas a su alrededor, hacer y escribir un mensaje positivo para otros niños o niñas.
- Converse con los niños y niñas acerca de la importancia que tiene el ayudar en la casa, así podrá identificar si se trata del trabajo infantil o por el contrario es una simple colaboración
- Identificar con los niños y niñas qué tareas les corresponde realizar, según edad en la que la deben cumplir
- Que cada estudiante asuma una de las tareas y haga una entrevista en la casa donde le especifiquen el procedimiento para realizarlas
- En grupos trabaje cuáles tareas nos gusta realizar y cuáles no?

2.2.8.4 El valor del amor:



¿Qué es el amor desde el punto de vista teórico?

El amor a las personas es buscar su bien, desear su felicidad.

El amor no es solo un sentimiento, porque una vez que pasa el sentimiento, acabaría el amor hacia la persona.

El amor es la decisión libre y firme de buscar el bien para quien estimamos.

“Es la forma más plena del encuentro personal, en la cual se vive al otro con un sentimiento profundo, aceptándolo tal como es, dándose a él y comúnmente esperando reciprocidad” (Yarce, 2004, p. 244).

En la práctica el amor es la dedicación. Es dedicar nuestro tiempo, nuestras cualidades, nuestros bienes materiales, a todas las personas, pero daremos más a quienes amamos.



Son dos los antivalores del amor:

- **El odio:** que es buscar el mal para otro
- **El egoísmo:** es buscar únicamente el bien para uno mismo. Estas personas marcan el sufrimiento a su alrededor, chocan con el egoísmo de otras personas y conllevan a la destrucción de las sociedades. El egoísmo es la principal causa de los enfrentamientos sociales y particulares.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto al amor? Primer ciclo

- Es querer a las demás personas
- Es tener amistad con los demás
- Es el que puede amar a otro
- Es cuando una persona quiere a otra persona.



- El amor significa muchas cosas como respeto, paz, amistad, solidaridad, etc.
- Amor significa amar a los demás por una manera especial.
- Querer a la familia amar a los padres.
- Abrazar a los demás.



- Tener amor.
- Tener aprecio a alguien.
- Es algo que nosotros sentimos por las demás personas.
- El amor es el que ama a los demás.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto al amor? Segundo ciclo

- Es darle cariño a una persona y demostrarle que lo quiere
- Es importante tener amor para estar unidos en la familia y con los amigos
- Es un sentimiento de querer a alguien, aprender a valorar a una persona por lo que es no por lo que tiene
- El amor para mí significa amar a los padres y al prójimo para que nos amen a nosotros y amar a las demás personas y no sentir odio por los demás no pelear con el prójimo.



- Tenemos que dar el respeto y la solidaridad que hay que tener con los demás como no regañarlos, no lastimar, sino dar todo el amor y la amistad
- Es querer mucho a los demás, debemos tener amor hacia los demás
- El amor es muy importante porque donde hay amor también hay paz.
- Es muy importante porque Dios dice que hay que amar al prójimo
- Es amarnos unos a otros.



- Que hay que tener siempre amor al prójimo y hacer siempre con amor todas las cosas
- Es amar a los demás no lastimar quererlos mucho a la persona que usted ama es decirles te amo mucho eso es amor.
- Es lo que una persona siente es algo muy bonito porque es que una persona se quiere en el amor están los valores porque en el amor está la paz, respeto, solidaridad por eso es muy bonito.

Sugerencias para la aplicación en el aula

A continuación se presentan algunos de los medios prácticos para que las maestras modelen el amor a sus estudiantes:

- Enseñe a sus estudiantes a amar a otras personas.
- Enséñeles a demostrar el amor mediante dramatizaciones de situaciones que cotidianamente se vivencian en el hogar y en el aula.
- Amemos verdaderamente dedicando tiempo a las personas que queremos
- Enséñeles a posponer la satisfacción de sus propias necesidades para satisfacer las de otras personas como hermanos, compañeros, amigos u otros
- Enséñeles a ayudar a alguien sin que esa persona se de cuenta, este es un acto de puro amor porque se hace desinteresadamente
- El sitio Enseñar el amor, menciona que el trabajo con los padres es fundamental en la construcción de los valores, los niños y niñas reproducen los valores que .sus familias les han modelado y por lo tanto es función de ambos (centro educativo y familia) y no solo de uno de ellos. Al respecto mencionan las siguientes recomendaciones (Solo Nosotras, sin fecha):
 - El amor es un sentimiento que nace, pero debemos tener capacidad para demostrarlo y a la vez para recibir el que nos ofrecen los demás.
 - El papel de los padres es fundamental, pues la capacidad de amar se enseña desde que nacemos, el niño interioriza el cariño que le brindamos y luego reproduce en otros lo que él ha recibido por lo tanto, trabaje este tema con las familias de sus estudiantes concienciando acerca de que las relaciones afectivas que nuestro hijo tenga con otras personas dependen de lo que le enseñen.
 - Una de la formas de expresar el cariño es mediante el contacto físico, es con caricias, besos y abrazos. Esta forma de expresión es muy sana y le ayuda a fortalecer su autoestima. Para demostrar

- amor a los niños no es suficiente el contacto físico, también es necesario emplear palabras y halagos positivos y demostrarles que nos interesa lo que les pase.
- Los niños y niñas serán más expresivos, felices y seguros en la medida que re reciban cariño desde pequeños además, estarán convencidos de que merecen el cariño que se les demuestra.
 - Para que su hijo crezca afectivamente sano, es fundamental que tanto los padres como las madres y otras personas significativas que lo rodean, le demuestren un verdadero interés en sus cosas y en sus problemas.
 - Permítale que participe en las conversaciones y en las actividades, y alábele cualquier pequeño triunfo por más insignificante que parezca pues para él tiene un gran valor. Esto le permitirá sentirse importante y sabrá cuanto lo quieren. Esta seguridad se convertirá más adelante en verdadera capacidad de amar y de recibir amor.
-
- Enseñar al niño el valor del *perdón* como una manifestación de amor, y como el mecanismo que lo reactiva cuando se presentan crisis de distinto tipo o se tienen dificultades con otras personas (Candro, 2009).
 - Enseñar a los niños que el amor es de carácter integral, es decir, el amor condensa, integra y resume todos los demás valores. Por ejemplo: no es posible ser tolerante (auténticamente) sin amor; no es posible respetar (auténticamente) sin amor, etc. (Candro, 2009).
 - Se debe aprovechar las modalidades de taller, trabajo en grupo todas las actividades de tipo colaborativo, interactivo que los niños tiene así como las asignaturas que encauzan el mejoramiento de la persona: ética, valores, educación moral, inteligencia emocional, convivencia civismo, etc. (Candro, 2009).
 - La escuela/colegio/jardín debiesen ser agentes de amor, antes que agentes de conocimientos sofisticados; las competencias básicas y el desarrollo de habilidades intelectuales se darán y tendrán su curso y mejoramiento, pero la calidad humana que el amor otorga a una persona, no están en el conocimiento netamente académico (Candro, 2009).

- Debe darse a los niños clases de amor y sus ámbitos de influencia e interrelación: amor a los padres; amor a la familia; amor a los amigos; amor a Dios; amor a los enemigos; amor a las personas diversas...es decir, todas aquellas esferas que involucran personas que interactúan de una u otra forma (Candro, 2009).
- El lenguaje que usamos con los niños es vital. Las palabras denotan aceptación o rechazo, amor o desprecio. Las palabras son el vehículo del buen trato, o mal trato. De modo que, inicialmente, en el hogar, está la fuente o cimiento para comenzar a tratar bien a los hijos, aceptando que son niños, y todo lo que ello implica (Candro, 2009).
- El amor es protección. La protección se refiere a los derechos que los niños tienen por estar adscritos a un mundo. Dicha protección se refiere a su seguridad y la provisión de sus necesidades básicas: nutrición, vestido, vivienda, salud, recreación, entre otros (Candro, 2009).
- Por su parte Mujeres y salud. (2009), anota los siguientes aspectos como necesarios para favorecer el valor del amor en los niños y niñas:
 - Es importante enseñarles a los niños y niñas acerca del amor, el respeto, la consideración por los demás, el autocontrol y la disciplina para que crezcan felices y se sientan realizados.
 - El elogio que les brindemos los motiva siempre porque a los niños y niñas les gusta que les digan cosas buenas y bonitas de ellos.
 - Es más importante alabarlos por su buena conducta que regañarlos por su mal comportamiento.
 - La atención personal que prestamos a los niños y niñas les ayuda enormemente en su desarrollo.
 - El amor es primordial para la formación de un niño. Si los padres aprenden a tratar a sus hijos con amor y consideración, éstos se sentirán amados y seguros.
 - Cuando existe respeto entre los adultos y los niños y niñas, se fortalecen los lazos de amor. Se acentúan la unidad, la obediencia y el aprecio. En el seno de la familia y la escuela, la consideración, la comprensión, la amabilidad, la voluntad de escuchar y la comunicación cordial son todas señales de respeto. Si quieres ganarte el respeto de un niño o niñas, muéstrate respetuoso con él.

- Es importante promover una comunicación franca y sincera. Si sus estudiantes saben que usted va a reaccionar con calma y amor pase lo que pase, es mucho más fácil que le confíen en usted.
- Es importante que les dé el buen ejemplo. Sea el mejor modelo de conducta, pero sin pretender dar la impresión de ser perfecto.
- Manifiésteles amor, aceptación, paciencia y perdón, y esfuércese por practicar los demás valores que quiere enseñarles. No olviden que el día de mañana ellos serán el producto de lo que vean, escuchen e imiten hoy.

Algunas de las estrategias metodológicas para trabajar este tema en el salón de clase son:

1. Las huellas hablan

Objetivos:

- Demostrar el amor por las otras personas.

Materiales:

- Papel de dibujo, pinturas, esponjas, platos plásticos, cinta engomada, marcador, casete con música infantil, grabadora.

Instrucciones:

- El primer día facilítele a los estudiantes cinco platos con pintura (azul, verde, amarillo, rojo y negro), acompañando cada plato con una esponja, para que unten su mano y la impriman en una hoja de papel. El o la docente identifica los trabajos con el nombre de cada niño o niña y les pide dejarlos secar hasta el día siguiente.
- Al otro día, sentados en un círculo, cada niño o niña tiene en sus manos el trabajo del día anterior.
- Hacer una reflexión acerca de la diferencia que existe entre todas las huellas (unas grandes, otras pequeñas, colores en que fueron impresas), esto le permitirá resaltar que el niño o la niña es diferente del otro. Cada quien le dibuja una cara a la huella.



- Observe los estados de ánimo de los estudiantes mediante el dibujo
- Los niños y niñas pasan a la mesa a hacer el trabajo y una vez que lo terminan lo colocan en un lugar especial dentro del aula.
- Este mismo día o bien otro, la docente pide a los estudiantes mencionar una cualidad especial que distingue al compañero y se escribe la frase en el trabajo de cada niño o niña.
- Seguidamente los niños y niñas hacen referencia a las distintas formas mediante las cuales pueden demostrarle amor a sus compañeros dentro y fuera de la clase.
- Por último la docente invita a los estudiantes a tomarse de las manos y a reflexionar de que las huellas son todas diferentes, pero las personas tienen muchas cosas en común, de ahí que el darse la mano es un gesto que indica ayuda, solidaridad y amor.



2. Cuidemos nuestro pueblo

Objetivos:

- Expresar amor por la comunidad y al cuidar la naturaleza.

Materiales:

- Un cuento o historia acerca de la comunidad.

Instrucciones: las siguientes son ejemplos de preguntas generadoras:

¿Qué es lo que más le gusta de la comunidad?

- ¿Qué es lo que más le disgusta de la comunidad?

- ¿Cómo es el pueblo o comunidad donde vive?

- ¿Qué deben hacer los habitantes de ese pueblo o comunidad para enseñar a sus habitantes a cuidar la naturaleza?

- Qué significa querer a la comunidad?

Además se sugiere la elaboración de una historia a partir de estas reflexiones obtenidas de los cuestionamientos.



3. Imagino y dibujo

Objetivos:

- Asumir un compromiso para evitar la contaminación de mi pueblo.

Materiales:

- Hojas de papel, crayolas o lápices de color

Instrucciones:

- El docente entrega a cada estudiante una hoja dividida en dos partes. En una parte tiene el siguiente título: "Así me imagino un pueblo limpio" y en la otra dice "Así me imagino un pueblo sucio".
- Los niños y niñas proceden a hacer su dibujo
- La maestra hace las siguientes preguntas:
 - ¿En cuál de los pueblos les gustaría vivir?
 - ¿Por qué les gustaría vivir en ese pueblo?
 - ¿Qué puede hacer cada uno/a de nosotros por su pueblo, o por su comunidad para evitar la contaminación del aire, de las aguas, entre otros?
 - ¿Qué beneficios obtendríamos al evitar la contaminación?
 - ¿Cómo mostramos el amor por la naturaleza?



3. Adivinanzas cantadas

Objetivos:

- Conversar a partir de la canción sobre temas relacionados con la aplicación de los valores

Materiales:

- Ninguno

Instrucciones:

El que quiera adivinar aplauda al compás (estribillo) del 1,2,3...del 1,2,3, (dar tres palmadas, pausa, luego otras tres palmadas)

- **Vuela, vuela entre flores, es de vistosos colores** (la mariposa), esto le permitirá trabajar con preguntas acerca de cómo se dieron cuenta que era una mariposa, les gusta las mariposas, por qué les gusta, en qué lugares vemos las mariposas, cómo podemos cuidar las mariposas?

- **Redonda, redonda y amarilla, sirve para hacer los jugos que saboreamos** (la naranja) y hacer preguntas como: por qué creen que es una naranja, les gusta comer naranjas, creen que sea bueno para la salud comer naranjas?, ¿Qué es quererse a uno mismo?

- Trabajar con los niños y las niñas los diferentes tipos de amor:
 - Por las cosas
 - Por los animales
 - Por la familia
 - Por los amigos (as)
 - Por las plantas

2.2.8.5 Valor del trabajo y la excelencia



¿Qué es el trabajo o excelencia desde el punto de vista teórico?

El trabajo contribuye a la realización personal en la medida que este se disfrute. Por este motivo es esencial que los niños y las niñas vayan descubriendo poco a poco aquello que les gusta y en lo que tienen habilidades. Así cuando sean grandes lograrán encontrar el trabajo que los realice como personas y como miembros productivos de la sociedad.

El trabajo es el “quehacer o despliegue de energías humanas para producir bienes o servicios, normalmente con valor económico, en cualquier campo de la actividad, con miras al perfeccionamiento personal” (Yarce, 2004, p. 261).



Lo que necesitamos para vivir supera la simple supervivencia material porque también necesitamos de entretenimiento, arte, afecto y cultura para vivir.



Las actitudes y otros valores que tienen que ver con el trabajo son la admiración, la afabilidad, autocrítica, competitividad, la constancia, la convivencia, la cordialidad, creatividad, curiosidad, disciplina, esfuerzo, espíritu de trabajo, fidelidad, flexibilidad, honradez, ingenio, iniciativa, investigación, laboriosidad, liderazgo, obediencia, perseverancia, productividad, responsabilidad, sagacidad, sentido crítico y la solidaridad.



La persona trabajadora enriquece su casa, su familia y su personalidad.



¿Qué dicen los niños y niñas respecto al trabajo y la excelencia?

Primer ciclo:

Hay que estudiar para trabajar y mi trabajo es estudiar.

Ser alguien especial, ser respetuoso, ser amable y ayudar, eso es ser excelente.

Es cuando hacemos algo bien.

Es cuando hacemos algo bien con otra persona.



Segundo Ciclo:

Excelente significa hacer muy bien los trabajos, los exámenes y los trabajos extra-clase.

Excelente es cuando uno saca bien por uno mismo un examen o un trabajo.

Excelente es cuando uno tiene una carrera que quiere y respeta a las personas y a las mamás y a los papás, también a todas las personas y a los maestros y maestras.

El significado de la palabra excelente es cuando hacemos algo muy bien. Como cuando sacamos bien los exámenes.



Segundo Ciclo:

Estudio para ser abogado, trabajar en el Banco Nacional y salir adelante

Para ser excelente hay que estudiar y ser respetuoso con las personas y ser apoyado por los padres y maestros para poder ser profesional.

Nosotros necesitamos mucho estudio para ser excelente y no solo por el estudio también necesitamos ser responsables y sí seremos excelentes y necesitamos apoyo de las demás personas.

Sugerencias para la aplicación en el aula:



Organizar el tiempo de tal manera que podamos ocuparnos de ratos de esparcimiento, del trabajo, la cultura, la familia y a la vez atender también el descanso. Esto conlleva al cumplimiento de nuestras tareas con mayor facilidad y eficacia.

Cumplir plazos: Acostumbrarse a cumplir con nuestras responsabilidades en un tiempo determinado.

Satisfacción por lo que se hace: En la medida de lo posible elegir trabajos con los que nos sintamos bien, esto permite superar más fácilmente las dificultades que se presenten o bien los esfuerzos que la tarea demande.

Orden: Enseñar a rechazar el desorden, la suciedad o los deberes a medio hacer. Esto enseñará a las personas a valorar mejor un trabajo.

Reconocer a otros: Enséñeles a apreciar y alabar la dedicación de otras personas al trabajo o tarea.

Actividades sugeridas para motivar la aplicación de este valor:

A continuación se presentan actividades para trabajar este valor en el aula, sin embargo es importante reconocer que muchas de las tareas cotidianas requieren de excelencia y por lo tanto pueden retomarse como ejemplo más cercano a los niños y niñas.

1. Cuento: Al borde del abismo (Anónimo)

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del trabajo y el esfuerzo para el logro de metas pese a los obstáculos.

Materiales:

- El cuento en láminas o en algún medio audiovisual.

Instrucciones:

- Narre el cuento
- Realice una reflexión con los niños y niñas

Texto del Cuento:

Al borde del abismo

En perfecto equilibrio sobre sus magníficos esquís, un joven desciende rápidamente por una pista a través de un bosque nevado. Al final de la ladera se abre un barranco profundo. El joven se desliza con la rapidez de una flecha, pero, a algunos metros del barranco, se para súbitamente con un movimiento lento y firme. Ahí está, de pie, al borde del precipicio, inmóvil, como una columna de granito.

-¡Bravo! ¡Magnífico! ¿Cómo lograste adquirir tanta perfección? –exclamaron sus compañeros.

-No empecé a entrenarme aquí, efectivamente, -respondió el hábil esquiador-. Primero lo hice más de cien veces en laderas mucho menos peligrosas.



Ahora puedo detenerme en el mismo borde de cualquier abismo. El camino de la vida, amigo mío, es también una pista, con muchos barrancos, y grietas profundas. Y los que no ensayan cien veces el detenerse en la ladera, resistiendo valerosamente la tempestad de las tentaciones, acaban por caer en el abismo y perderse en él sin remedio. (Trejo, 2004, p. 91).

2. Cuento: Lección para el corazón (Anónimo)

Objetivo:

- Reflexionar sobre la importancia del trabajo y el esfuerzo para el logro de metas pese a los obstáculos.

Materiales:

- El cuento en láminas o en algún medio audiovisual.

Instrucciones:

- Narre el cuento
- Realice una reflexión con los niños y niñas

Texto del Cuento:

Lección para el corazón

Una "lección para el corazón" es mi hija de 10 años, Sara, quien nació sin un músculo en uno de sus pies, por lo cual usa un aparato todo el tiempo. Un hermoso día de primavera llegó de la escuela y me dijo que había competido en las carreras en un evento de la escuela.

Debido al soporte de su pierna empecé a pensar rápidamente en algo que decirle, para darle valor y animar a mi Sara, cosas que podría decir acerca de no dejar que esto la desanimara, por antes de que yo pudiera decir algo ella dijo: "Papi, gané dos de las carreras, ¡Yo no podía creerlo!"

Y después dijo: "Tuve ventaja".

¡Ah!, lo sabía. En mi interior pensé que debieron dejarla correr a la cabeza primero que los demás.

Pero una vez más, antes de que pudiera decir una palabra ella dijo:

-Papi, no me dejaron correr primero que los demás. Mi ventaja fue tener que trotar más fuerte que los demás" (Trejo, 2004, p. 52).



3. Otras actividades

- Realizar con los niños y las niñas diversos experimentos que permitan reflexionar acerca de los novedosos inventos que se hicieron, ejemplo, la bombilla eléctrica, el teléfono, la penicilina, entre otros y comentar con ellos y ellas acerca del trabajo y esfuerzo que esto representó para los autores antes de que el producto quedara en excelentes condiciones para ser utilizado.



- Realice otras actividades que impliquen la participación y colaboración de todos los niños y niñas para lograr el producto final propuesto, así podrá enseñarles el valor del trabajo en equipo. Aprenderán que algunos trabajos deben realizarse con la colaboración de otras personas, de lo contrario los proyectos que pretendan realizar no podrán ser puestos en marcha.

- El fin principal es que los estudiantes aprendan que para ser personas excelentes y lograr lo que queremos, debemos esforzarnos y persistir pese a los obstáculos que se les presente.

- Mediante biografías de diferentes personas, enseñe a los niños y niñas que el logro de ciertas metas implica necesariamente esfuerzo, trabajo, dedicación, perseverancia y sacrificio de nuestra parte.

2.2.8.6 El valor de la paz

¿Qué es la paz desde el punto de vista teórico?

“Es la “tranquilidad dentro del orden”, la convivencia humana justa, para que las personas puedan lograr sus objetivos personales, familiares y sociales” (Yarce, 2004, p.194).

Se habla de la paz interna y paz externa:

La paz interna: es la paz de la persona. Se caracteriza porque se experimenta un equilibrio psicológico, la presencia de sentimientos altruistas (nobles, preocupación por los otros) y por la no presencia de conflictos.

La paz externa: es la paz del objeto, por eso está relacionada con aspectos de orden jurídico, político, social y cultural.

Se logra la convivencia en paz a partir de cuanto nos queremos, nos estimamos y nos apreciamos a nosotros/as mismos y los demás.

Los educadores tienen la posibilidad de formar en la paz a los estudiantes a través de una actitud pacífica, dialogante, comprensiva, serena y recta



Los niños y las niñas que ponen en práctica el valor de la paz tienen las siguientes ventajas:

- Logran un mejor entendimiento y conocimiento mutuo
- Tienen un mejor equilibrio psicológico
- Aceptan y respetan las diferencias individuales
- Son más cooperadores y colaboradores con los otros
- Se muestran más tranquilos socialmente
- Tienen mayor respeto por el medio en que se desenvuelven.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la paz? Primer ciclo

- No pelearse con los hermanos, ni compañeros, ni con nadie.
- Es estar en calma, armonía, paz, tranquilidad.
- Significa dar amor a los demás.
- La paz es lo más importante con la amistad.



- Paz en todos los hogares, en las escuelas, en la calle, en el mundo.
- La paz se siente en el corazón, en nosotros mismos.
- Vivir feliz, estar alegre, sentirnos bien.
- Tener amigos, llevarse bien con todos, estar unidos.



- Estar tranquilos en cualquier lugar,
- La paz que Dios le dio al mundo.
- No enojarnos, sin pleitos, no odiar, decir no a la violencia.
- Tener paciencia con los demás, con la familia.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la paz? Segundo ciclo

- Es vivir en paz con el pueblo, en la escuela, en la calle, en la casa, con los vecinos.
- Sin paz habría muchas guerras y no estaríamos tranquilos.
- La paz es un valor importante que debemos practicar y para ayudar a otros.
- No tener tantas preocupaciones, no estar en peligro.
- Sentir una tranquilidad interior que nos pueda reflejar la paz que se tiene por dentro.
- Ser tolerante, paciente, solitario, feliz, amable, amistoso, buen compañero.



- Estar en silencio, no gritar.
- No hacer berrinches.
- No ser violentos, no molestar.
- Socializar bien, tener paz con todos.
- Estar relajado, tranquilo, paciente, pasivo, sereno, tener armonía
- Quererse mucho, ser felices, saber convivir, sentir amor por los demás.
- Compartir, ser solidario, compasión, pedir perdón, ser comprensivo.

- No amargarse la vida, no tener dolores de cabeza.
- No faltarnos el respeto, tener respeto por los demás seres vivos y los espacios.
- Dentro de nosotros hay un sentimiento que nos impulsa a sentirnos bien.
- Desear un bien para todos, paz en sí mismo y familia.
- La paz es la clave de la vida, dar y hacer paz le da un sentido a la vida.
- No tratar mal a los demás, no tener conflictos, no hacer sufrir.

Sugerencias para la aplicación en el aula

La maestra debe ayudar a los niños y niñas a distinguir situaciones pacíficas de aquellas que están cargadas de violencia, así como capacitar a sus estudiantes para que distingan su grado de responsabilidad y participación para que exista la paz. Para lograr esto pueden trabajar en el aula con base en los siguientes enunciados:

Nombre	Sugerencias
<p>La paz la construimos respetándonos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un gráfico o un dibujo ilustrar ¿quiénes nos respetan y quiénes no nos respetan?, ¿por qué el respeto es necesario para la paz? • En una hoja en blanco y con base en lo ilustrado por los y las estudiantes, comentar acerca de ¿qué podemos hacer para mantener el respeto de quienes nos respetan? y ¿qué habría que hacer para lograr el respeto de quienes hoy no nos respetan? • Haga redacciones acerca del respeto y a quiénes o qué cosas le debemos respeto, para que cada estudiante analice la importancia del mismo • Realice una lluvia de ideas acerca del significado de la paz, además analice aspectos tales como ¿la paz nos la dan o la tenemos que construir? • Hacer una ilustración acerca de la paz que sirva para colocarla en las paredes del aula o en una pizarra • Evite dar a los niños y niñas juguetes que imiten la cultura de la guerra y la violencia. Analice con los niños o las niñas el uso de los juguetes bélicos. Prefieran juguetes que promuevan la participación, el diálogo y la diversión compartida
<p>No peleando construimos la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se requiere para construir la paz? (en afiche, cada estudiante o en parejas trabajan una idea y la presentan al grupo) • ¿Qué sentimientos nos surgen cuando estamos en

<p>Construimos la paz no ofendiendo a los demás</p>	<p>paz? (en canción, poesía o cuento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa cuando peleamos? (Hacer lluvia de ideas) • ¿Cómo nos sentimos después de que peleamos? (hacer una redacción personal) • Hacer una lista de malas palabras, ¿qué significan?, ¿para qué usamos malas palabras? • Analizar ¿qué efecto tienen las malas palabras en nosotros mismos?, analizar el efecto en otras personas (trabajo en grupo) • ¿Cuáles son las situaciones que generan conflictos entre las personas? (utilizar material de periódicos y revistas)
<p>Mantenernos tranquilos ayuda a construir la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar ejercicios de relajación y respiración con frecuencia en el aula • Hacer ejercicios con movimientos lentos y rápidos para ayudar a percibir en qué momentos hay más sensación de tranquilidad. Analizar con los niños y niñas si se puede aprender si hay ruido, movimiento e inquietud alrededor • Analizar ¿qué significa estar tranquilo? Hacer una carta a mi mismo exponiendo ¿qué me ayuda a sentirme tranquilo
<p>Respirar profundo y contar hasta diez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estamos bravos, respirar profundo y contando hasta diez ayuda a mantener la paz • ¿Qué sentimos cuando estamos bravos?, ¿Qué nos sube o enoja?, ¿Qué nos baja o tranquiliza?, ¿Qué nos ayuda a controlarnos? • Hacer dramatizaciones acerca del enojo practicando contar hasta diez, respirando profundo y otras alternativas que tengan los niños y las niñas • ¿Qué enoja a diferentes personas conocidas?, ¿Qué sugerencias les daríamos para que se puedan controlar?

<p>La paz se vive practicando la tolerancia y la paciencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La paz la vivimos practicando la tolerancia y la paciencia con nosotros y con los demás • Identificar un tema vigente en los medios de comunicación y hacer dos grupos, unos a favor otros en contra. Prepararse para una discusión en que cada grupo sostenga su posición. Luego analizar ¿cómo se sienten ambos grupos?, ¿Llegó a generar enojo?, ¿Se practicó la tolerancia?, ¿Cómo se hubiera dado la actividad si se practicara la tolerancia?
<p>Promover la paz favorece la armonía y disminuye la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué provoca violencia en las familias?, ¿Qué la provoca en la escuela? • ¿Qué medidas, reglas, decisiones o estrategias se pueden tomar o aplicar para que no se inicie la violencia? • Hacer un cartel con un mundo o comunidad en paz, versus uno en conflicto o en guerra • Identificar un programa de televisión favorito y dejarlo de tarea. Analizar al día siguiente ¿qué se aprendió de ese programa?, ¿cómo ayuda o no la paz?
<p>Cumplir las reglas contribuye a la paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar ¿qué es sentirse bien?, ¿por qué es importante sentirse bien?, ¿qué se necesita para sentirse bien? • Establecer las reglas del aula para que todos se sientan bien (en conjunto con todos los niños y las niñas) • Revisar las reglas vigentes en la clase cada dos o tres semanas según el funcionamiento del grupo
<p>Evitemos las guerras entre nosotros para que gane la paz y la alegría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una redacción o ilustración acerca de ¿Qué tienen que ver la paz y la alegría? • ¿Qué hace a las familias felices?, ¿Qué papel tienen los niños y las niñas al respecto?, (hacer una carta a las familias para promover la paz en las familias) • Hacerle una carta al Presidente o a la Defensoría de los Habitantes, o a la Asamblea Legislativa, a los medios de comunicación para sugerir ideas que ayuden a combatir la violencia y a favorecer la paz

Adicionalmente se anotan algunas estrategias de aprendizaje que podrían emplearse con los niños para reflexionar sobre este valor:

1. Relevos pacíficos

Objetivos:

- Propiciar actividades lúdicas que no generen conflicto entre los niños y niñas participantes

Materiales:

- Pizarra, pilot o tiza, niños y niñas

Instrucciones:

- Hacer tres equipos
- Los jugadores van a correr en relevos a la pizarra para escribir cada uno una frase
- Cada jugador solo puede escribir una palabra y pasa el pilot o tiza a los otros compañeros de su equipo
- Cada jugador agrega una palabra que va dando sentido a la frase con contenido de paz
- Gana el que escriba la frase que en opinión de todo el grupo tiene un mensaje con mayor promoción de la paz
- El juego es pacífico (no se critica el trabajo de nadie)

2. Situaciones pacíficas y violentas

Objetivos:

- Reflexionar sobre las situaciones pacíficas y violentas que se presentan en la vida diaria.

Materiales:

- Pizarra y pilot o tiza

Instrucciones:

- El grupo total hace una lista de las situaciones pacíficas y violentas que atentan contra la paz.
- Reflexionar acerca de la responsabilidad de cada persona en la situación.
- Plantear soluciones posibles para corregirlas.

3. Otras actividades**Pareados:**

- Componga con los estudiantes pareados (versos de dos líneas con una rima sencilla) acerca del tema de la paz y la violencia. Estos pueden ser orales y luego ponerlos por escrito.
- Busque sinónimos de paz y trabaje las diferencias.

Símbolos de paz:

- Descubrir y trabajar con los niños y las niñas los símbolos y gestos pacíficos que han visto en dibujos, películas, cuentos, propios de nuestra cultura y de otras también.
- Pegar los símbolos en una hoja de papel y que ellos y ellas descubran a qué país pertenecen

Premios Nobel de la Paz:

- Busque con los estudiantes en una enciclopedia la lista de Premios Nobel de la Paz y trate de averiguar el motivo que les mereció este galardón tan importante
- Busque y trabaje con las biografías de personas que en el mundo se han dedicado a trabajar en pro de la paz mundial

La paz y los deportes

- La práctica deportiva es una buena actividad para discutir acerca de las actitudes y comportamientos de los deportistas que se caracterizan por ser violentos y aquellos que por el contrario tienden a ser pacíficos.

2.2.8.7 Valor de la igualdad

¿Qué es la igualdad desde el punto de vista teórico?

El principio de no discriminación, estrechamente relacionado con la igualdad de oportunidades dispone que se tomarán todas las medidas necesarias para luchar contra la discriminación por motivos de sexo, de origen racial o étnico, religión o convicciones, discapacidad, edad u orientación sexual.

La no discriminación contempla la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto por la diversidad cultural, religiosa y lingüística, así como por los derechos del niño y la niña, de las personas mayores y de las personas con discapacidad.

Es el “derecho que tenemos a ser tratados como otro ser humano” (Yarce, 2004. p.255).

También la justicia es un estado ideal de igualdad, nos guía y marca el rumbo hacia la construcción de un mundo mejor.



La justicia es un estado ideal de igualdad, algo que debemos perseguir porque nos guía, nos marca el rumbo y nos da satisfacción.

El principio de igualdad debe aplicarse en todos los sectores, principalmente en la vida económica, social, cultural y familiar.

Las personas justas aspiran a la igualdad y rechazan los privilegios, aún para ellos mismos.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la igualdad?

Primer ciclo

Querer a las personas como son.
Todos somos iguales sin importar las
diferencias de raza, casa, religión,
pobre o rico.
Compartir con los demás.
No rechazar a un amigo.



Es aceptarnos como somos.
Tratar bien a las personas.
No decir cosas feas de las
personas.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la igualdad? Segundo ciclo



- Es tratar igualmente a las personas.
- Ser igual a otro, es ser igual.
- Es respetar a las personas a pesar de sus problemas.
- Es no discriminar.
- No abandonar a los amigos.
- Que uno es igual a los demás, nadie es mejor que otro.
- Todos somos iguales sin importar la raza y el color.
- Somos iguales ante la ley y tenemos los mismos derechos y deberes.
- Todos somos iguales pero con dificultades porque nadie es perfecto.
- Debemos tratar al otro igual, nadie es más que nadie.

- Es no humillar a las personas a pesar de sus enfermedades o problemas físicos.
- Somos seres humanos y pensamos diferente.
- No andar presumiendo cosas ni el dinero.
- Que no humille a las otras personas.
- Hay diferentes razas y religiones y por eso no hay que rechazar y discriminar personas. Todos somos iguales y tenemos sentimientos.
- Ya sean chinas, nicaragüenses, negras, blancas hay que respetarlas.
- Es no jugar de vivo que el otro porque solo uno sea problema y el otro tiene plata.

- La igualdad que el mundo debe mostrar a los pobres, débiles, millonarios, mariguanos, cocaínos, cerveceros, borrachos o drogadictos aunque ya se sabe que echaron su vida a perder hay que saber hacerlos sentir iguales.
- Es tomar en cuenta la forma de ser de las personas y no solo como son por fuera.
- Es muy importante porque no hay que discriminar a las personas que son distintas.

Sugerencias para la aplicación en el aula

Todos los niños y las niñas tenemos los mismos derechos...

Aunque seamos chinos, blancos, negros, morenos o indígenas.

Hacer un proyecto acerca de las diferentes etnias y sus costumbres y creencias, ¿cuáles son parecidas y cuáles son diferentes? Todos somos personas aunque tengamos diferente color de piel (hacer una dramatización preferiblemente con atuendos alusivos a la representación para poder analizar qué significa ser negro, chino, indígena, blanco y cómo nos gustaría que nos trataran si fuéramos de otra raza).

Aunque vengamos de otras religiones o creencias

Realizar un proyecto acerca de las diferentes religiones y sus orígenes, hacer un estudio que permita identificar las diferentes religiones, invitar al aula a representantes de al menos tres credos diferentes, para que expliquen sus creencias a los niños y a las niñas (previo permiso de los padres y las madres).

Aunque seamos gordos, flacos, altos o pequeños

Hacer un reconocimiento acerca de ¿cómo se siente un niño o niña bajito en relación con los altos, ¿cómo se sienten los niños o niñas muy altos?, ¿cómo se sienten los niños y niñas muy gordos?, ¿cómo se sienten los que son muy flacos? Trate de trabajar el siguiente mensaje: todos tenemos un peso y una altura definida en parte por la genética, en parte por la nutrición y el ambiente. ¿Qué se puede hacer para que todos se sientan bien?

¿Es diferente ser hombre o mujer en esta aula?, análisis de ventajas y desventajas por género.

Aunque nos cueste aprender o tardemos más en hacer los trabajos

Todos aprendemos a diferentes ritmos: unos rápidos otros a velocidad media, otros más despacio. ¿Cómo pueden ayudarse unos a otros?

¿Cómo se siente un niño o niña a la que se le dice tonta, estúpida, o se burlan de ella porque no aprende rápido? ¿Cómo se sienten los "verdes o nerds" en la clase?, ¿Se sienten integrados? O ¿Cómo los integramos?

Aunque vengan de familias de menos recursos

Analizar ¿qué significa ser rico, pobre o de clase media?

Analizar qué vale más, los objetos o las personas?

Aunque estemos en silla de ruedas, usemos muletas, o seamos sordos

¿Cuáles son los tipos de discapacidades que tienen algunos niños o niñas? (hacer una investigación)

Realizar el ejercicio de estar sordo/a o estar ciego/a. ¿Qué se sintió? ¿Qué se querría que hiciera la gente?

Todos tenemos talentos y discapacidades, aprendamos a reconocer las fortalezas y debilidades haciendo una matriz de ambas y analizándola.

Aunque vengan de otros lugares o países

¿Son iguales los niños y niñas que consideramos migrantes que los que consideramos extranjeros?

Simule viajar a otro país, cada niño o niña investiga el país al que simula viajar, cómo se sentiría allí?

¿Cómo se sienten los niños y niñas que vienen de otros países?

¿Es diferente venir de Estados Unidos que de Nicaragua?

Aunque nos cueste jugar fútbol, trompo, suiza, saltar o correr

Realizar una mesa redonda donde se analice si los niños a los que les cuesta deben o no jugar fútbol?

Los niños y niñas a las que les cuesta deben o no participar en los trabajos que se realizan en grupo.

Actividad sugerida:**1. Una lección de vida****Objetivos:**

- Valorar a las personas más allá de sus características.

Materiales:

- Cuento en láminas o a gusto del narrador

Instrucciones:

- Narre el cuento
- Realice un análisis reflexivo sobre lo escuchado
- Puede realizar comparaciones con la vida cotidiana y la aplicación de los valores.

Texto del cuento**Una lección de la vida**

Autor: Medard Laz

“¡Miren al gordito!”, los niños de primaria pueden ser crueles y definitivamente lo éramos con un chico llamado Damián que iba en mi grupo. Lo imitábamos y nos burlábamos de su tamaño. Tenía un sobrepeso de 30 kilos. Él experimentaba el dolor de ser el último seleccionado para jugar baloncesto, béisbol o fútbol.

Un día se sentó cerca de mí, en la clase de gimnasia. Alguien lo empujó y me cayó encima lastimándome el pie. El niño que lo empujó dijo que Damián había sido.

Con toda la clase pendiente de mí, tenía que decidir entre ignorar el asunto o pelearme con Damián. Decidí pelear para mantener mi imagen intacta. Grité: -vamos Damián, pelea conmigo. Dijo que no quería, pero la presión de los compañeros lo obligó a participar en el pleito, a pesar de que no quería. Se acercó a mí con los puños en el aire. Con un puñetazo hice que su nariz sangrara y la clase se puso frenética. En ese momento el maestro entró al salón. Vio que estábamos peleando y nos mandó a la pista de carreras.

Después dijo algo que nos dejó impresionados. Declaró con una sonrisa: - Quiero que ustedes dos corran un kilómetro tomados de la mano.

El cuarto explotó en una carcajada. Los dos estábamos más avergonzados de lo que se puedan imaginar, pero aún así, Damián y yo fuimos a la pista y corrimos nuestro kilómetro tomados de la mano.

En algún momento en el transcurso de nuestra carrera, recuerdo haber volteado a verlo, todavía con sangre goteando de la nariz, y la velocidad disminuida por su sobrepeso.

De repente me di cuenta de que era una persona igual a mí. Los dos nos volteamos a ver y comenzamos a reír. Con el tiempo nos convertimos en buenos amigos. Por el resto de mi vida, nunca he vuelto a alzarle la mano a otra persona.

Dando círculos en esa pista, tomados de la mano, dejé de ver a Damián como un gordo o un tonto. Era un ser humano con valores intrínsecos más allá de lo externo. Era sorprendente lo que aprendí cuando me obligaron a ir de la mano de alguien por sólo un kilómetro. (Trejo, 2004, p. 60, 61).



2.2.8.8 El valor de la honestidad, la verdad y la sinceridad

¿Qué es la honestidad, verdad y sinceridad desde el punto de vista teórico?

La sinceridad “consiste en procurar decir y actuar siempre con la verdad, manifestar los propios sentimientos con autenticidad y claridad, sin complicaciones que lleven a la falsedad o al engaño” (Yarce, 2004, p.105).

La honestidad es la “conducta recta, que lleva a observar normas y compromisos, teniendo en cuenta principios y valores éticos” (Yarce, 2004, p. 244).

La sinceridad es la expresión externa de lo que uno piensa o siente, es la ausencia de simulación o hipocresía.

El ser sinceros no significa que estemos libres de errores, nos equivocamos muchas veces a pesar de nuestra voluntad.

Otros valores que tienen que ver con la sinceridad son: autenticidad, responsabilidad, amistad, lealtad, aprecio, confianza, naturalidad, valentía, nobleza, franqueza y honradez.

Los niños y niñas que ponen en práctica este valor tienden a tener mejor salud mental, a sentirse mejor consigo mismos, establecerán relaciones interpersonales más sanas y sus actos serán más justos.

El ser sinceros no significa que estemos libres de errores, nos equivocamos muchas veces a pesar de nuestra voluntad.

Una persona es honesta y sincera cuando con franqueza y en forma asertiva te dice lo que piensa con el fin de ayudarte a ser feliz, aun cuando lo que tenga que decirte no sea lo que esperabas, ni sea de tu agrado.



La honestidad: es vivir en coherencia con uno mismo, con los propios valores y principios.

La sinceridad y la honestidad están íntimamente relacionados con la lealtad.

Un amigo sincero y honesto se muestra tal cual es, expresa sus sentimientos y pensamientos con autenticidad y es incapaz de engañar al otro.

Debemos enseñar a los niños y niñas a ser sinceros, veraces, auténticos, a pesar de las dificultades que esto pueda conllevar.

¿Qué dicen los niños y niñas respecto a la sinceridad, honestidad y verdad?

Primer ciclo

Decir la verdad
Decirle la verdad a la maestra
Ser sincero
No mentir



Segundo ciclo

No tomar las cosas que no son mías sin permiso
Es ser fiel con los amigos
Es no robar y no decir mentiras
Es no decir mentiras y ser humilde
Es decir la verdad y también es un valor
Es decir la verdad a todas las personas
Decir lo que uno siente, decir la verdad, no ocultar algo si no es cierto, no decir mentiras
No ser mentiroso y decir la verdad a cualquier persona y a la familia



Segundo ciclo

Entiendo que es no decir mentiras ya que pueden ser fatales para la amistad, el amor y cambiar con la familia.
Yo entiendo que es decirle a alguien que tiene que decir la verdad en cualquier caso ya sea para bien o para mal.
Es cuando todos dicen la verdad y nadie miente.
Honestidad es no tomar las cosas que no son mías aunque sean de valor y nadie la tome, también decir siempre la verdad y no engañar a las personas.
Ser honesto es que nunca debemos decir mentiras, que si algo nos pasó decir que fue y no decir que todo está bien. La honestidad es un don precioso.

Sugerencias para la aplicación en el aula

- Retomar las ideas citadas por los niños y las niñas y analizarlas con diferentes actividades creativas.
- Los y las docentes que pongan en práctica el valor de la sinceridad en el aula deben:
 - Mostrar una actitud positiva hacia él mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades
 - Poner conjuntamente con los estudiantes reglas y normas que sean precisas y queden lo suficientemente claras para ellos y ellas
 - Ser explícitas con estas reglas
 - Ser sinceras con los niños y las niñas
 - Aceptar a los y las estudiantes tal cual son, lo que ayuda a reforzar su autoestima

Algunas formas prácticas de enseñar la honestidad en el aula son:

- Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes el hábito de preferir el bien sobre el mal
- Convencernos de que la coherencia personal tiene más valor que la fama o la opinión que acerca de nosotros tengan los demás
- Hacer lecturas que favorezcan el valor de la honestidad
- Leer los periódicos u otros libros con una actitud crítica y tratando de distinguir acciones que no favorecen la honestidad, por ejemplo en las noticias.
- Escuchar las opiniones de las demás personas para discriminar acciones que conllevan a poner en práctica los valores y cuales más bien atentan contra ellos.

Además se sugieren las siguientes actividades para trabajar estos valores con los niños y niñas en la jornada diaria:

1. Un gran concurso (Anónimo)

Objetivos:

- Reflexionar sobre el valor de la sinceridad por medio de un cuento.

Materiales:

- El cuento en láminas o a gusto del narrador.

Instrucciones:

- Narre el cuento.
- Reflexione con los niños sobre las situaciones que se presentaron y cuestionelos sobre los valores presentes.

Texto del Cuento:

Un gran concurso (Anónimo)

La idea de imitar costumbres humanas gustó con fuerza entre los animales y quizá por ello se organizó de inmediato un concurso de canto, en el cual se anotaron rápidamente casi todos los presentes, desde el jilguero hasta el rinoceronte.

Guiados por el búho, que había aprendido en la ciudad, se decretó que el concurso se definiría por el voto secreto y universal de todos los concursantes, que serían de esta manera su propio "jurado".

Así fue. Todos los animales, incluido el hombre, pasaron al estrado y cantaron recibiendo el más o menos intenso aplauso de la audiencia. Luego anotaron su voto en un papelito y lo colocaron doblado en una urna que sostenía el búho.

-El primer voto, hermanos, es para nuestro amigo, ¡el burro!

Se produjo un silencio, seguido de algunos tímidos aplausos.

-Segundo voto: ¡burro!

-...????...

-Tercero...!burro!

Los concursantes comenzaron a mirarse, sorprendidos al principio, acusadoramente después y, por último, cuando proseguían apareciendo

votos para el burro, cada vez más culposos y avergonzados de sus propios votos.

Todos sabían que no había peor canto que el desastroso rebuzno del equino. Sin embargo, uno tras otro, los votos lo elegían como el mejor de los cantores.

Y así sucedió que, terminado el escrutinio, quedó decidido por “libre elección” del “imparcial” jurado, que el desigual y estridente canto del burro era el ganador: La mejor voz de la selva y alrededores.

El búho explicó después lo sucedido: cada concursante considerándose a sí mismo el indudable vencedor, había dado su voto al menos calificado de los concursantes: aquél que no podía representar amenaza alguna a su propia proclamación.

-La votación fue casi unánime. Sólo dos votos no fueron para el burro: el del propio burro que nada tenía que perder y votó sinceramente por la calandria y el del hombre que (cuándo no) votó por sí mismo (Trejo, 2004, p. 274).

2. La verdad es la verdad

Objetivos:

- Reflexionar sobre el valor de la sinceridad.

Materiales:

- No se requieren.

Instrucciones:

- Realice reflexiones periódicas acerca de hechos que han ocurrido en la casa, en la escuela, en la comunidad o de personas conocidas, de manera que permitan comentarlas y analizarlas en el marco de la importancia que tiene la sinceridad, la mentira, la veracidad y el guardar secretos.
- La reflexión debe ser breve, oportuna y haciendo comentarios en relación con las implicaciones o consecuencias que tiene social y personalmente el decir la verdad, o bien, decir mentiras.

3. Discusión de casos reales

Objetivos:

- Reflexionar sobre el valor de la sinceridad.

Materiales:

- Refranes.

Instrucciones:

- Generar discusión a partir de casos reales ya sean vividos, o sacados de diferentes medios de comunicación y comentar con los niños y niñas aquellos aspectos que favorezcan la reflexión en torno a la verdad, la mentira, las falsificaciones, las falsas apariencias, la honradez, entre otras.
- Comente con detalle la situación ocurrida.
- Reflexionar acerca del impacto positivo o negativo que tiene sobre cada uno de nosotros el decir la verdad, o bien, decir solo mentiras.
- Comentar el siguiente refrán "lo que no quieras para ti, no lo quieras para nadie".

4. ¿Por qué mentimos?

Objetivos:

- Reflexionar sobre el valor de la sinceridad.

Materiales:

- No se requieren.

Instrucciones:

- Elabore de palabra o por escrito una lista de situaciones en las que solemos mentir, y luego con los estudiantes clasifíquelas de acuerdo con la finalidad o provecho que se podría obtener. Algunas clasificaciones podrían ser: por comodidad, por vanidad, por cobardía, por envidia y por interés.

2.3. Sugerencias para la incorporación de las actividades en el planeamiento y la ejecución en el aula.

Técnicas prácticas para que los docentes enseñen valores a sus estudiantes en el aula o mediante trabajos extraclase:

- El juego
- El cuento
- El trabajo de campo, la investigación y la encuesta
- La redacción
- La poesía
- El diálogo
- El role playing
- Las técnicas grupales como: simposium, mesas redondas, el panel, el debate, los seminarios, philips 66, lluvia de ideas, dramatizaciones, forum, entrevistas, entre otros.

Las personas no podemos educar si no es en valores y esto no es otra cosa más que mostrar a los y las estudiantes lo que es “bueno”, lo que no lo es, lo que “vale” y lo que “no vale”.

Zeledón y Chavarría (2000), hacen referencia a la importancia de que en los centros educativos se trabaje sobre valores, apoyándose en una concepción humanista del currículo. Señalan como premisas de este enfoque las siguientes:

- “El ser humano está en permanente desarrollo y ese desarrollo se da en forma integrada.
- Lo más importante es la persona, su dignidad, sus valores y su experiencia.
- El hombre interactúa constantemente con el mundo y, a partir de esta interacción, construye su realidad.

- El ser humano tiene una capacidad natural para aprender.
- La persona aprende en la medida en que el aprendizaje sea significativo y relevante.
- La motivación en el aprendizaje y el desarrollo es intrínseca.
- El ser humano es fundamentalmente bueno y, por tanto se enfatizan sus cualidades positivas.
- Los aspectos emocionales y afectivos de la persona revisten una especial importancia" (p.75, 76).

Trejo (2004) plantea que los padres, las madres y las docentes podrían emplear las siguientes sugerencias metodológicas en la enseñanza de los valores:

- Realizar actividades derivadas de historias de valores tales como dibujos, representaciones teatrales, juegos con muñecos, invención de cuentos, narración de anécdotas, bitácoras de acciones personales que resalten un valor, elaboración de un periódico mural en relación con las historias trabajadas, organización de la semana con un valor específico, títeres, entre otros.
- Respecto a la lectura, la autora refiere que es de los medios más idóneos para que los niños, las niñas y adolescentes adquieran conocimientos y experiencias que podrían aplicar a lo largo de su vida.
- La lectura además es un instrumento que le permitirá a los niños, niñas y adolescentes, descubrir infinidad de vivencias y apropiarse de los conocimientos que se les transmite así como de los valores que se les enseñe.

- Mediante la lectura los padres, madres y maestras favorecen que sus hijos, hijas y estudiantes conozcan y aprenderán acerca de los sentimientos y valores humanos.
- Sugiere la autora que la lectura que se elija debe ser adecuada para la edad, intereses y experiencias del niño, niña o adolescente.
- Resaltar el significado de algunas palabras y asegurarse mediante preguntas si el mensaje ha sido comprendido.
- Leer en voz alta la lectura seleccionada
- Dar expresión a la voz en ciertos apartados
- Manifestar emoción con la lectura, esto impacta a los que escuchan
- Leer despacio para acentuar el suspenso cuando el momento sea emocionante
- Observe las reacciones de quienes le escuchan, esto le permitirá conocer lo que les emociona o les hace reflexionar
- Haga preguntas para que los niños, niñas o adolescentes comenten acerca de los valores que captaron
- Divida el grupo en subgrupos para que analicen la historia, los personajes, las situaciones que viven, cómo se desarrollan.
- Organice mesas redondas para llegar a conclusiones ojalá consensuadas, nombre para ello a un moderador.
- Organice otra actividad en grupos para conversar y reflexionar acerca de cómo se dan esas situaciones en la vida real y cómo se manifiestan las actitudes de los personajes de la historia.
- Rescate de las historias los antivalores presentes y comente las situaciones en que se presentan.
- Reflexione con ellos y ellas las consecuencias que sufren las personas que los ponen en práctica en sus comportamientos.

- Motive a los niños, niñas y adolescentes para que expresen sus pensamientos y sentimientos
- Reflexione con ellos y ellas en un ambiente agradable y de confianza y seguridad.
- Hágales sentir que los puntos de vista que dan son únicos y valiosos de ahí la importancia de compartirlos
- Motívelos para que cambien partes de la historia o bien el título y poner otro que sea consecuente con los valores que encontraron
- Pedirles que identifiquen las partes de la historia en las que identificaron los valores o bien los antivalores y hacer una lista de ellos
- Preguntarles si en la historia está presente otro valor que no hayan incluido en la lista
- Pregúnteles ¿con qué parte de la historia, personaje o comportamiento se identificaron y por qué?
- Promueva que los valores de la historia se vayan poniendo en práctica en el ámbito familiar y escolar de los niños, niñas y adolescentes
- Analice permanentemente las actitudes y comportamientos de los hijos, hijas y estudiantes para que pueda seleccionar y trabajar con la historia más adecuada, de acuerdo con sus necesidades, intereses y momento preciso.

2.4. Estrategias para evaluar si se avanza en la aplicación de los valores:

Puede realizarse una evaluación de cada actividad que permita orientar al docente acerca del desempeño individual y grupal de sus estudiantes.

2.5 Otras recomendaciones para el trabajo con padres y madres

El papel de los padres y madres de familia y de los maestros es fundamental para fomentar valores, especialmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar, la que será observada, incorporada e imitada por sus hijos e hijas.

Cuando ambos docentes y padres se unen, se logra el máximo nivel de desarrollo y aprendizaje, por lo tanto los padres y las madres deben tener las ideas claras con el fin de que puedan transmitirlos correctamente y en el momento adecuado con hechos y palabras, solo así lograrán darle a sus hijos e hijas una formación ética equilibrada y completa

Ante esto se hace imperativo que ellos y ellas sean congruentes en sus actos y en lo que dicen, para lograr en sus hijos e hijas una óptima actitud hacia la vida, promoviendo educación en valores que contribuya con la construcción y enriquecimiento de la vida personal de ellos y ellas.

Cada padre, madre o maestra tiene en sus manos la enorme responsabilidad, primero de ser modelo para sus hijos, hijas o estudiantes y además, guiarlos de acuerdo con las necesidades e intereses que muestren estos, con miras a formarlos para que sean hombres y mujeres con comportamientos fundamentados en valores sólidos éticos y por consiguiente se muestren como personas íntegras, realizadas y felices.

Tanto los padres como las madres deben tomar en cuenta los siguientes aspectos cuando están trabajando el tema de los valores con sus hijos e hijas:

Si un niño o niña vive criticado/a, aprenderá a condenar y condenarse

Si un niño o niña vive avergonzado/a, aprenderá a culparse

Si un niño o niña vive chantajeado/a, aprenderá a chantajear y chantajearse

Si un niño o niña vive engañado/a, aprenderá a engañar o engañarse

Si un niño o niña ve la mentira, aprenderá a mentir y mentirse

Si un niño o niña vive amenazado/a, aprenderá a amenazar y amenazarse

Si un niño o niña crece abandonado/a, aprenderá a abandonar y abandonarse

Si un niño o niña está mal aconsejado, aprenderá a aconsejar y aconsejarse mal

Si un niño o niña cultiva el egoísmo, aprenderá a cultivar y cultivarse en el egoísmo

Pero también ocurre que:

Si un niño o niña vive amado/a, aprenderá a amar y amarse

Si un niño o niña vive cuidado/a, aprenderá a cuidar y cuidarse

Si un niño o niña vive acogido/a, aprenderá a acoger y acogerse

Si un niño o niña vive educado/a, aprenderá a educar y educarse

Si un niño o niña vive la justicia, aprenderá a ser justo/a.

De igual manera tanto el padre como la madre deben tener presente que:

- En familia hay que respetarse como grupo y a cada uno de sus miembros y no violar sus derechos individuales.
- Debe cumplirse fielmente con el rol que a cada uno le corresponde desempeñar, a saber, padre, madre, hijo e hija
- Tienen que haber manifestaciones de amor y confianza en un contexto de justicia y fidelidad

- Estar dispuestos siempre a procurar el diálogo comprensivo entre todos los miembros de la familia
- Hacer críticas constructivas con miras a motivar un cambio
- Aceptar los defectos y faltas de los miembros de la familia
- Ser solidarios y sensibles ante el dolor de otras personas, lo que contribuirá a que sus hijos e hijas sean generosos consigo mismos y con las demás personas
- Respetar la intimidad de sus hijos e hijas, no leyendo sus diarios, su correspondencia, sus notas personales, no escuchando sus conversaciones por teléfono
- Los padres y las madres tendrán que hacer todo el propósito de pedir permiso a sus hijos e hijas para entrar en la habitación de ellos y ellas.
- Los padres y madres no deben hacer comentarios inoportunos acerca de las acciones de sus hijos e hijas
- Los padres y las madres pueden mirar diversos programas de televisión con sus hijos e hijas, así tendrán gran cantidad de oportunidades para hacer comentarios educadores en relación con el respeto o la falta de respeto y otros valores.

2.6 Antes de despedirnos...

Es importante reflexionar por parte de los padres, madres y docentes que los niños aprenden de lo que ven y oyen más de lo que se les dice, a continuación unas líneas que nos ayudan en este proceso reflexivo:

LOS NIÑOS Y NIÑAS NO TE ESCUCHAN, TE OBSERVAN

Cuando pensabas que no te veía, te vi pegar mi primer dibujo al refrigerador, e inmediatamente quise pintar otro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi arreglar y disponer de todo en nuestra casa para que fuese agradable vivir, pendiente de detalles, y entendí que las pequeñas cosas son las cosas especiales de la vida.

Cuando pensabas que no te veía, te escuché pedirle a Dios y supe que existía un Dios al que le podría yo platicar y en quien confiar.

Cuando pensabas que no te veía, te vi preocuparte por tus amigos sanos y enfermos y aprendí que todos debemos ayudarnos y cuidarnos unos a otros.

Cuando pensabas que no te veía, te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que no tienen nada y aprendí que aquellos que tienen algo deben compartirlo con quienes no tienen.

Cuando pensabas que no te veía, te sentí darme un beso por la noche y me sentí amado y seguro.

Cuando pensabas que no te veía, te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella y aprendí a cuidar lo que se nos da.

Cuando pensabas que no te veía, vi como cumplías con tus responsabilidades aun cuando no te sentías bien, y aprendí que debo ser responsable cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, vi lágrimas salir de tus ojos y aprendí que algunas veces las cosas duelen, y que está bien llorar.

Cuando pensabas que no te veía, vi que te importaba y quise ser todo lo que puedo llegar a ser.

Cuando pensabas que no te veía, aprendí casi todas las lecciones de la vida que necesito saber para ser una persona buena y productiva cuando crezca.

Cuando pensabas que no te veía, te vi y quise decir: ¡Gracias por todas las cosas que vi, cuando pensabas que no te veía!

**"NO TE PREOCUPES PORQUE TUS HIJOS NO TE ESCUCHAN...
TE OBSERVAN TODO EL DIA".**

Madre Teresa de Calcuta

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, N. (2003). Influencia de la Televisión en los valores y actitudes de los niños y niñas de edad preescolar del circuito 01 del cantón de Mora de la provincia de San José. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía de la Educación Preescolar. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Alpizar, G. (2003). Propuesta metodológica para la implementación de juegos no violentos en niños y niñas de 5 a 6 años. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Costa Rica: Universidad Nacional
- Alvarado, J.; Cabraca, A.; Guzmán, J.; Rodríguez, I. y Torres, R. (2004). Transformación de valores culturales y propuesta de acciones curriculares en la comunidad de Yorkín Talamanca, Limón. Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclo. Universidad Nacional, Costa Rica
- Álvarez, M.; Balaguer, M. y Carol, P. (2000). Valores y temas transversales en el Currículo. España: Editorial Graó.
- Álvarez, L.; Arias, L.; Astorga, A.; Barrantes, L. y Calderón, A. (2003). La identidad nacional como valor cívico de los estudiantes de séptimo año del Colegio el Carmen de Alajuela. Seminario para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales y Ciencias. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Arana, M. y Batista, N. (1997). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. [En red] Disponible en: www.oei.es/salactsi/ispajae
- Buxarrais, M. R. (2000). La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales. España: Desclée de Brower.
- Candro, V. (2009). Valores morales para niños. El amor. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-ninos/valor-amor>.

- Carranza, M. y Mora, J. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. España: Editorial Graó.
- Carreras, Ll.; Eijo, P.; Estany, A.; Gómez, T. Guich, R.; Mir, V.; Ojeda, F.; Planas, T. y Serratas, L. (2001). Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. España: Ediciones Narcea, S.A.
- Carvajal, N.; Castro, P.; Fallas, H. y Paniagua, Y. (2003). Análisis comparativo de los valores que manifiestan estudiantes y docentes de sexto grado de la escuela José Fidel Tristán con el Programa Nacional de Formación en Valores y los perfiles del docente y educando establecidos por el Ministerio de Educación Pública. Seminario de Graduación para optar por le grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación General Básica. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Castro, P.; Chaves, F.; Cordero, M.; Jiménez, N. y Rodríguez, A. (2003). La percepción de los docentes y las docentes de I ciclo sobre la formación en valores que promueve el Ministerio de Educación Pública mediante el Programa Nacional de Formación en Valores. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall.
- Coles, R. (1998). La inteligencia moral de los niños: cómo criar niños con valores morales. España: Editorial Normal.
- Deber y valores. Actividades didácticas. (s.f.). www.iesmurgj.org/filosofia/etica/Deber%20y%20valores%20Actividades.htm
- Definición Legal. Definición de Igualdad de oportunidades. En: <http://www.definicionlegal.com/definicionde/Igualdaddeoportunidades.htm>
- Dengo, M.E. (2003). Educación costarricense. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Díaz, C. (2001). Educación en Valores. Guía para padres y maestros. México: Editorial Trillas, S. A.

- Dosick, W. (1997). Reglas de Oro. Los 10 valores éticos que los padres deben enseñar a sus hijos. España: Editorial Edaf.
- Dosil, A. y Guevara, C. (s.f.). Los padres ante los Valores en la Educación. En: www.mec.es/cesces/seminario96-97
- Eisenberg, N. (1999). Infancia y conductas de ayuda. España: Ediciones Morata.
- En Comunidad Encuentro. (1998). La familia, valores y autoridad. México: Editorial Trillas, S. A.
- Farid, M. (2002). Un mundo de valores. Colombia: Editorial Pro libros y Cía.
- Fernández, C. (1997). La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. Costa Rica: Impreso Treber.
- García, S. y Vanella, L. (1997). Normas y valores en el salón de clases. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- García, M. y Romaniello, A. (2002). Aprendiendo lo mejor: derechos en acción para los niños del tercer milenio. Uruguay: Editorial Arquetipo.
- Gabaldón, A. (2002). Asumiendo lo mejor: Deberes en acción para los niños del tercer milenio. Valores éticos y formación ciudadana. Argentina: Editorial Cultural Librería Americana S.A.
- Gil, R. (1999). Valores humanos y desarrollo personal: tutorías de educación secundaria y escuela de padres. España: Editorial Escuela Española.
- Gispert, C. (2002). Manual de la educación. España: Editorial Océano.
- Gutiérrez, R. (2001). Introducción a la Ética. México: Editorial Esfinge, S.A.
- Instituto de Estudios interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. (2000). Los valores en el hogar y en el aula. Memoria V Seminario Nacional sobre Rendimiento Escolar. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Institute Resource for Families. Consejos para los Padres de cómo Inculcar Valores. Español.mvp_parents.com/DA_TipsforParents.php

- Jengich, A. (2001). ¿Qué siento y qué pienso sobre lo que vivo en el aula?. Algunas consideraciones psicológicas de ayuda para el docente de primaria. Costa Rica: EUNA
- La Nación. (21 de enero, 2006). La importancia de educar en valores. www.lanacion.com.ar/edicionimpresa/suplementos/solidarios/nota.asp
- Lanusse, A. (10 de febrero, 2005). La enseñanza de valores en el aula. weblog.mendoza.edu.ar/padres/archives/
- Los valores familiares. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. (s.f.) En: www.ed.gov/espand/parents/academic/adolenscencia/partxs
- Llanes, R. (2001). ¿Cómo enseñar y transmitir los valores? Guía para padres y maestros. México: Editorial Trillas.
- Maso-Fleischman, R. (s.f.). Los valores y la familia. En: www.padresehijos.org/html
- Lucrecia. MV. Parents. (18 de noviembre 2008). Consejos para los padres de cómo inculcar valores. Disponible en: mvparents.com/DA_tipsforparents.php
- Méndez, R. (1999). Educando en valores a través de la ciencia y tecnología. España: Desclée de Brower.
- Mi Cumbre. (2011). 10 valores humanos que los padres deben enseñar a sus hijos, para que tengan éxito en la escuela y en la vida. Segunda parte. blog.micumbre.com/
- Mi cumbre. (2011) 10 valores humanos que los padres deben enseñar a sus hijos, para que tengan éxito en la escuela y en la vida. blog.micumbre.com/
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1996). Enseñando valores en el aula. Revista Zona Educativa. Año 1, número 2. www.eljardinonline.com.ar/temasvalores

- Mujeres y salud. (2009). Enseñando valores. Disponible e: <http://www.muheresysalud.com/ser-mama/crianza/988-estrategias-para-el-aprendizaje-temprano-en-valores>)
- Ortega, P. y Mínez, R. (2001). Los valores en la educación. España: Editorial Ariel.
- Padilla, M.C. y Villalobos, E.A. (2005). Guías didácticas para la enseñanza de los valores y principios del cooperativismo como parte integrada a las asignaturas de planes de estudios vigentes. Costa Rica: Editorial Infocoop.
- Pujol i Pons, E. y González, L. (2002). Valores para la convivencia. España: Parragón Ediciones.
- Radio Nederland Training Center. (s.f.). Cuentos para la Tolerancia. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). Las aventuras de Topi y el mundo subterráneo. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). Mañana es tarde. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). Memorias del estanque verde. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). Con las manos abiertas. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). Cuentos de la luna. Costa Rica: UNESCO.
- Radio Nederland Training Center. (2001). El gran circo. Costa Rica: UNESCO.
- Rodríguez, X. (2004). Aprender Valores y asumir Actitudes. México, D. F.: Editores Lexus.
- Sáenz, C. (2005). Reflexiones en torno al concepto de igualdad. En: <http://palestra.pucp.edu.pe/index.php?id=108>
- Sánchez, I.; y Vidal, J.A.; Nieto, M; Ramos, M. y Ráfols, F. (2005). Descubrir

cómo es. Actividades experimentales para aprender los valores. Tomo I. España: Editorial Océano.

Sánchez, I.; y Vidal, J.A.; Nieto, M; Ramos, M. y Ráfols, F. (2005). Descubrir cómo es. Actividades experimentales para aprender los valores. Tomo II. España: Editorial Océano.

Scheffin, G. (2002). Buscando una mejor convivencia para los niños del tercer milenio. Valores éticos y formación ciudadana. Argentina: Editorial Cultural Librería Americana S.A.

Serie Escuela para Padres. (1998). La familia, valores y autoridad. México: Editorial Trillas.

Sin autor. (2000). Para educar mejor a los hijos. Costa Rica: Editorial Promesa.

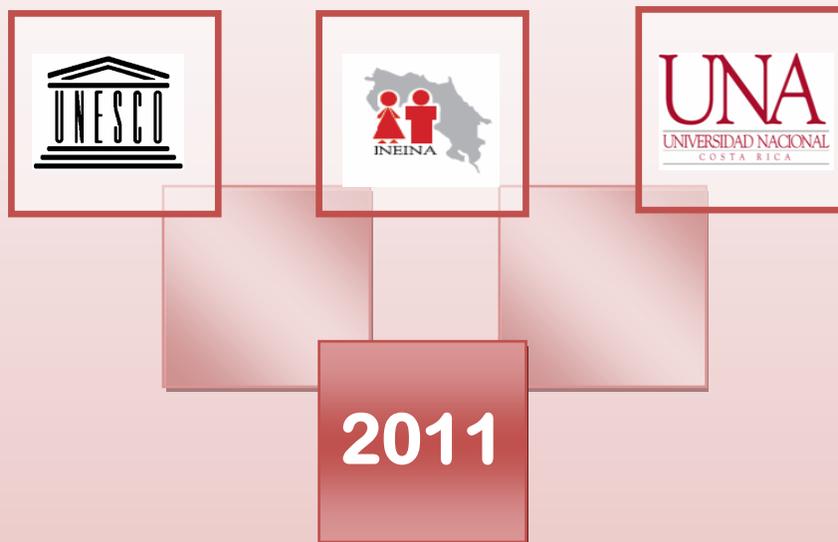
Solo Nosotras. (s.f.). Enseñar el amor. Disponible en: (<http://www.solonosotras.com/archivo/21/mater-artic-140202.htm>)

Trejo, O. (2004). Historias y valores. Colombia: Ediciones EUROMÉXICO.

Unell, B. y Wyckoff, J. (1997). 20 valores que usted puede transmitirles a sus hijos. Colombia: Editorial Norma.

Yarce, J. (2004). Valor para vivir los valores. ¿Cómo formar a los hijos con un sólido sentido ético? Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma

Zeledón, M. y Chavarría, E. (2000). Educación infantil en Valores desde la ética de la Alteridad. Costa Rica: EUNED.



CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Guía para los y las docentes

